

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кондровская средняя общеобразовательная школа №2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
для 2 класса

г. Кондрово

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Предметные результаты

#### **Учащиеся научатся:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать термины равенство и неравенство;
- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- составлять выражения в одно - два действия по описанию в задании;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.
- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.
- распознавать различные виды углов с помощью угольника - прямые, острые и тупые;
- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

### Метапредметные результаты

#### **Личностные учебные универсальные действия**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные учебные универсальные действия**

**Учащиеся научатся:**

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- принимать разнообразные учебно - познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищам.

**Познавательные учебные универсальные действия**

**Учащиеся научатся:**

- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково - символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных, наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- с помощью учителя формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные учебные универсальные действия**

### ***Учащиеся научатся:***

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*
- *следить за действиями других участников учебной деятельности;*
- *выразить свою точку зрения;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *адекватно использовать средства устного общения.*

## **2. Содержание программы**

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Программа включает следующие разделы: "Общие понятия", "Элементы истории математики", "Числа и операции над ними", "Занимательность".

Раздел программы "Общие понятия" направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Раздел программы "Элементы истории математики" расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Раздел программы "Числа и операции над ними" составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Раздел программы "Занимательность" состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

### ***Геометрическая составляющая***

Многоугольник - замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: Треугольник, четырёхугольник и т. д. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника, квадрата.

### **Основные виды деятельности**

- познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- игровая,
- слушание объяснений учителя,
- слушание и анализ выступлений своих товарищей,
- самостоятельная работа,
- систематизация учебного материала,
- редактирование программ,
- наблюдение за демонстрациями учителя,
- решение текстовых количественных и качественных задач,

- анализ проблемных ситуаций,
- работа с раздаточным материалом,
- сбор и классификация коллекционного материала,
- моделирование и конструирование.

### 3. Тематическое планирование

№ п.п.	Название разделов и темы занятий.	Кол-во часов
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1
2	Как люди научились считать. Интересные приемы устного счёта	1
3	Единицы измерения длины. Задачи - шутки, задачи - загадки	1
4.	Решение занимательных задач в стихах	1
5	Составление обратных задач	1
6	Составление обратных задач	1
7	Решение ребусов и логических задач	1
8.	Равенство. Неравенство . знаки $>$ , $<$ , $=$ . Задачи – шутки. Многоугольник	1
9.	Сложение, вычитание в пределах 100. Математически ребусы	1
10.	Интересные приемы вычислений. Загадки- смекалки	1
11	Решение ребусов и логических задач. Увеличить на... Уменьшить на..."	1
12	Решаем примеры с увлечением. Ребусы. Шарады	1
13	Задачи в стихах. Составление задач по рисунку	1
14	Решение уравнений методом подбора. Игра "Думай, считай, отгадывай"	1
15	Решение уравнений методом подбора. Игра "Думай, считай, отгадывай"	1
16	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи в стихах	1
17	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи в стихах	1
18	Угол. Виды углов. Ребусы, кроссворды	1
19	Задачи повышенной сложности. Ребусы, кроссворды	1
20	Счет двойками, тройками, десятками. Логические задачи	1
21	Связь между суммой и слагаемыми. Логические задачи	1
22	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. "Магические квадраты"	1
23	Задачи с изменением вопроса. Ребусы, кроссворды	1
24	Конкретный смысл действия умножения. Логические задачи	1
25	Конкретный смысл действия умножения. Логические задачи	1
26	Задачи на умножение. Прямоугольники. Ребусы	1
27	Задачи на умножение. Прямоугольники. Ребусы	1
28	Конкретный смысл деления. Игра "Думай, считай, отгадывай"	1
29	Конкретный смысл деления. Игра "Думай, считай, отгадывай"	1
30	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи в стихах	1
31	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи в стихах	1
32	Решение разных типов задач	1
33	Решение разных типов задач	1
34	Итоговое повторение.	1
	Итого	34

