

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Таковыми параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

В том или ином варианте технологические карты давно используются учителями. Пример технологической карты урока, разработанной в ГОУ "Прогимназия № 45" г. Москвы, представлен в **приложении 1**.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали). Например:

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности учителя и обучающихся (**приложение 2**).

Пример технологической карты урока

Приложение 1

1. Ф.И.О. учителя: _____.
2. Класс: _____. Дата: _____. Предмет: русский язык. № урока по расписанию: _____.
3. Тема урока: "Слова с непроизносимыми согласными".
4. Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.
5. Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные): изучить орфограмму "непроизносимые согласные", вывести способ проверки данной орфограммы, развить коммуникативные навыки обучающихся.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	1	Проверка готовности обучающихся, их	–	–	–	Приветствует обучающихся, проверяет их	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку

			настрою на работу				готовность к уроку	
Постановка темы и цели урока		8	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы	На доске написаны слова "гру...ный", "грустный" и текст по пунктам: Признаки орфограммы. Какие бывают произносимые согласные. Как проверить? Словарь. Проверь себя	Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока	Ф	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока	Дописывают [ст] на доске и в тетради, производят взаимо-оценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачу урока
Освоение нового материала	Непроизносимые согласные	10	Выявление обучающимися признаков орфограммы, развитие умения находить в словах произносимые согласные	Те же слова на доске, правило в учебнике	Наблюдение, работа с текстом (сравнение)	Ф	Указывает объект наблюдения	Называют "опасные" сочетания звуков [сн], [зн], произносимые согласные буквы ("т", "д"), читают правило, добавляют букву "л"
	Способ проверки		Подведение детей к самостоятельному выводу способа проверки орфограммы	Для сравнения предлагается слово "грусть", правило в учебнике	Наблюдение, работа с текстом (сравнение)	Ф, П	Организует подводящий диалог, уточняет правило	Записывают однокоренные существительные, выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют [сл']
		Проверка понимания способа действия	На доске слова: "ярос...ный", "вкус...ный"	Доказательство	Ф	Дает образец короткого доказательства	Объясняют написание слов	

Первичное закрепление нового материала	8	Освоение способа проверки	Листы со словами (3 набора с разными словами). Пример одного набора слов: "чес...ный", "вкус...ный", "лес...ница", "хвас...ливый"	Самостоятельная работа, рефлексия, контроль	Г	Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями	По очереди вписывают букву, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексия
		Выявление словарных слов	Слова "лестница", "праздник", "чувство"	Хоровое чтение	Г	Помещает слова на доску	Читают хором с листов групповой работы
Самопроверка	4	Осознание каждым обучающимся степени овладения способом проверки орфограммы	Пять слов с листов групповой работы и одно новое слово	Диктовка, самопроверка, самооценка	И	Диктует слова	Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую оценку
Подведение итогов	1	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	План на доске, составленный в начале урока	Рефлексия, контроль	Ф	Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения
Оценка деятельности учащихся	1				Ф,И	Оценивает учащихся, выставляя оценки как индивидуально, так и выражая словесную	

						похвалу	
Задание на дом, завершение урока	2				Ф	Объясняет задание на дом (по выбору), прощается с учащимися	Записывают задание, кто-то уточняет, прощаются с учителем

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая). – *Примеч. авт.*

6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): **обучающиеся работали активно, все были включены в работу**.

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

9. Оценка достижения целей урока: **урок достиг поставленных целей**.

Формулировки деятельности учителя и обучающихся

Приложение 2

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль;	Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова ит.д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам.

выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

Диктует.

Дает:

комментарий к домашнему заданию;
задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:

взаимопроверку;
коллективную проверку;
проверку выполнения упражнения;
беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
оценочные высказывания обучающихся;
обсуждение способов решения;
поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
самостоятельную работу с учебником;
беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.

Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.

Озвучивают понятие...

Выявляют закономерность...

Анализируют...

Определяют причины...

Формулируют выводы наблюдений.

Объясняют свой выбор.

Высказывают свои предположения в паре.

Сравнивают...

Читают текст.

Читают план описания...

Подчеркивают характеристики...

Находят в тексте понятие, информацию.

Слушают стихотворение и определяют...

Слушают доклад, делятся впечатлениями о...

Высказывают свое мнение.

Осуществляют:

самооценку;
самопроверку;
взаимопроверку;
предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)