

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кондровская средняя общеобразовательная школа №2»
Держинского района Калужской области

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МКОУ «Кондровская средняя
общеобразовательная школа №2»
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(новая редакция)

Содержание

I. Целевой раздел:		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.2.1.	Планируемые результаты освоения обучающимися междисциплинарных программ	14
	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	18
	Формирование ИКТ – компетентности учащихся (метапредметные результаты)	19
1.2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам	21
	Филология: <i>Русский язык</i>	21
	<i>Литературное чтение</i>	24
	<i>Иностранный язык (английский)</i>	27
	Математика и информатика	29
	Основы религиозных культур и светской этики	31
	Окружающий мир	35
	Изобразительное искусство	36
	Музыка	38
	Технология	39
	Физическая культура	41
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	42
1.3.1.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	43
1.3.2.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	46
1.3.3.	Итоговая оценка выпускника	48
II. Содержательный раздел:		
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования	51
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	51
2.1.2.	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий	52
2.1.3.	Характеристика универсальных учебных действий	53
2.1.4.	Функции универсальных учебных действий	59
2.1.5.	Виды универсальных учебных действий	59
2.1.6.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	61
2.1.7.	Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	63
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	67
2.1.9.	Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	68
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	70
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	72

2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	73
2.3.2.	Основные направления, ценностные основы, содержание, виды и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	74
2.3.3.	Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	81
2.3.4.	Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	82
2.3.5.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	84
2.3.6.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	85
2.3.7.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	88
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	94
2.4.1.	Направления реализации программы	97
2.4.2.	Ожидаемые результаты	103
2.4.3.	Критерии и показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.	104
2.4.4.	Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	107
2.5.	Программа коррекционной работы	108
III. Организационный раздел:		
3.1.	Учебный план	116
3.2.	Календарный учебный график	121
3.3.	План внеурочной деятельности	122
3.3.1.	Характеристика основных направлений внеурочной деятельности	123
3.3.2.	Результаты внеурочной деятельности	127
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.	145
3.4.1.	Кадровое обеспечение	145
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	152
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.	153
3.4.4.	Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.	154
3.4.5.	Информационно – образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования.	156
3.4.6.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.	160
3.4.7.	Контроль за состоянием системы условий.	162
	Приложения 1 Программы отдельных учебных предметов.	
	Приложения 2 Программы отдельных учебных предметов (обучение в очно-заочной форме).	
	Приложения 3 Программы курсов внеурочной деятельности.	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Кондровская СОШ №2» является основным нормативным документом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кондровская средняя общеобразовательная школа №2» Дзержинского района Калужской области, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 2 по Калужской области 02 апреля 2015 года, государственный регистрационный номер 2154004033753.

Деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентируется следующими локальными актами:

1. Уставом;
2. Правилами внутреннего трудового распорядка;
3. Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
4. Должностными инструкциями;
5. Положением об оплате труда и стимулирования;
6. Приказами и распоряжениями директора организации, осуществляющей образовательную деятельность,;
7. Положением о правилах приёма обучающихся в МКОУ «Кондровская СОШ №2»;
8. Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
9. Расписаниями занятий, календарным учебным графиком;
10. Инструкциями по правилам техники безопасности и охраны труда;
11. Другими локальными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление

деятельности МКОУ «Кондровская СОШ №2».

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Кондровская СОШ №2» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

Сокращения, используемые в предлагаемой программе: НОО — начальное общее образование; ОО — организация, осуществляющая образовательную деятельность; ООП — основная образовательная программа; ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт; РФ – Российская Федерация, УМК — учебно-методический комплекс, УУД – универсальные учебные действия.

Данная основная образовательная программа начального общего образования разработана организацией, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего образования, в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

ООП НОО содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования,
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Адресность ООП НОО

Программа адресована участникам образовательных отношений МКОУ «Кондровская СОШ №2», к числу которых относятся:

- Педагоги начальной школы.
- Родители обучающихся 1-4 классов;
- Дети, школьного возраста, принятые в 1 – 4 класс МКОУ «Кондровская СОШ №2»;
- Представители общественности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в локальных актах ОО.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает.

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности, решающей задачи воспитания и социализации младших школьников, является внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в различных формах, отличных от форм урочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями Стандарта, организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное – на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Достижение новых результатов образования в школе обеспечивается **УМК «Школа России»**, так как использование этого комплекта:

- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования благодаря постоянному обновлению, востребованности в России, содержанию понятному учителю;

– сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является «воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- создать условия для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развить интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- привить любовь к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре;
- сформировать опыт этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- сформировать ценностное отношение к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:

- значительный воспитательный потенциал;
- системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;
- возможности для дифференцированного и личностно – ориентированного образования школьников;
- преобладание проблемно – поисковых методов обучения;
- практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика;
- творческие, проектные задания, учебные диалоги;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированными в ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

– предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык. Литературное чтение

Русский язык.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися междисциплинарных программ

Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения** учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ - компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам

Филология:

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные

твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,

находить в тексте смысловые пропуски;

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- *осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного,*

познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика

(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность

(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

• вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

• создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

• работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах

несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

•акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*

- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- *различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись,*

скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

• *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

• *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

• *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

• *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*

• *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

• воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

• *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой

конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации),

соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей, готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

- плавать, в том числе спортивными способами;

- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

УМК «Школа России» в полной мере выполняет требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, учебного предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Они представлены в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину,

народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность,

– ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами: психологом школы, классным руководителем.

Другим методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов, изложенных:

– в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;

– во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

В итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией.

В ходе текущей, тематической, промежуточной аттестации оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий, например таких, как взаимодействие с партнёром, ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний выделены опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

При всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и

режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.3 Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому предметом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы

учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной самооценки.

Критерии оценивания предметных результатов

В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50-60% действий (знания-копии) – отметка «3»

В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 51-100% действий (знания-копии) – отметка «4»

В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50-60 % действий (знания-умения) – отметка «5»

В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61-100% действий (знания-трансформация) – дополнительная отметка «5»

Критерии оценивания метапредметных результатов

В заданиях необходимого уровня успешно выполнено 50-60% действий – оценка «нормально/зачет»;

В заданиях необходимого уровня успешно выполнено 61-100% действий – оценка «хорошо»;

В заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50-60% действий – оценка «отлично».

Критерии оценивания разделяются по признакам трех уровней успешности:

- вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени);
- комплексная оценка «Портфеля достижений»;
- итоговые работы (русский язык, математика, комплексная межпредметная работа).

Учащийся не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями:

- не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные результаты, личностный прогресс)

- правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

Учащийся овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач

Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»:

- Правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

- Учащийся овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.

Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов с оценкой «хорошо» или «отлично»:

- Правильно выполнено не менее 60% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Процедуры оценивания

Процедуры оценивания включают текущее оценивание, самооценку, наблюдение, тематические, итоговые, комплексные контрольные работы на межпредметной основе, диагностирование и другое.

Итоговая оценка за начальную школу определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфолио и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения основного общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося для получения основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач для получения основного общего образования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе, система оценки, ориентированная на стимулирование обучающегося, стремится к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметной линии универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования. Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения
по УМК «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения,</p>

	<p>образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	--

Универсальные учебные действия в УМК «Школа России» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

2.1.4. Функции универсальных учебных действий

– Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

– Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

2.1.5. Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

– нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

– планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

– оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

2.1.6.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УУД по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК «Школа России» является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

2.1.7. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным

предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательной организации и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в

простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся **реализуется средствами различных учебных предметов.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант)

«Русский язык», «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики» Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми

информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том

числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.1.9. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Преемственность обучения затрагивает все звенья образовательной системы, а именно: переход из дошкольной образовательной организации в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в образовательную организацию высшего образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена в начальную школу) и в период перехода обучающихся к получению основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6 – 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и

трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся получения основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития

и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают в организации, осуществляющей образовательную деятельность, достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Эти программы разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования УУД.

Программы учебных предметов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Предметные области	Целевое предназначение обязательных учебных предметов начальной школы
Филология	<p>Изучение Русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).</p> <p>Литературное чтение ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.</p> <p>Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении,</p>

	аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
<i>Математика и информатика</i>	Изучение Математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.
<i>Окружающий мир</i>	Изучение интегрированного предмета Окружающий мир направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (основам безопасности жизнедеятельности).
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
<i>Искусство</i>	Изучение предметов эстетического цикла ИЗО и музыка направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд».
<i>Технология</i>	Учебный предмет Технология формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.
<i>Физическая культура</i>	Занятия по Физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Программы учебных предметов, курсов разрабатываются педагогами школы самостоятельно, рассматриваются на заседании методического объединения и утверждаются директором школы.

Программы учебных предметов, курсов изложены как приложения к ООП НОО. (Приложение 1)

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

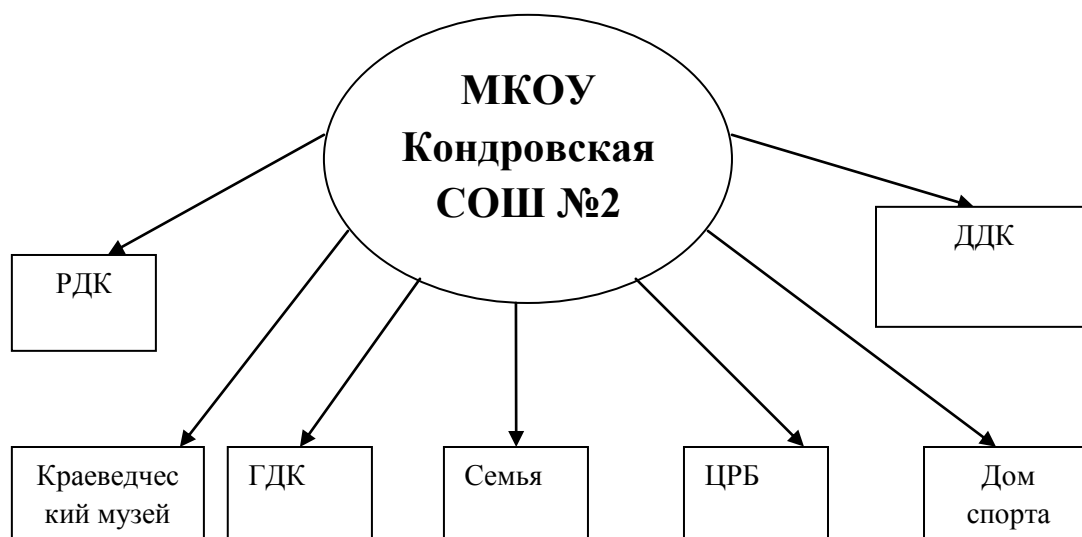
Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, УМК «Школа России», с учетом опыта реализации воспитательной работы МКОУ «Кондровская СОШ №2».

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, городского, всероссийского уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение и принимать мнение другого человека);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Программа реализуется в едином образовательном пространстве, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации:

Схема совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся



2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованная деятельность усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель — создание благоприятных условий для воспитания и социально-педагогическая поддержка обучающихся в соответствии с **национальным воспитательным идеалом**.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают:

В области формирования личностной (нравственной) культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные

обязательства, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, традициях, воспитание уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления, ценностные основы, содержание, виды и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления воспитательной	Ценности	Основное содержание	Формы воспитательной
-----------------------------------	-----------------	----------------------------	-----------------------------

работы			работы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю, своему городу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах; -представления о символах государства Флаге, Гербе России, о Флаге и Гербе Калужской области и города Кондрово; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, уважительное отношение к культуре и традициям Калужского края; -стремление активно участвовать в делах</p>	<p>-изучение Гимна РФ; -познавательные беседы о государственных символах РФ, о Конституции РФ, правах и обязанностях граждан РФ; -экскурсии по историческим и памятным местам; -участие в социальных проектах и акциях, организуемых взрослыми; -военно-спортивная игра «Зарничка»; -смотр строя и песни; -традиционные праздники и мероприятия, встречи с интересными людьми; -обзорные экскурсии по городу; -классные часы, посвященные подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, встречи с ветеранами войны и труда; -чтение книг, просмотр кинофильмов.</p>

		<p>класса, школы, семьи, своего родного города;</p> <p>-любовь к своему микрорайону, городу Кондрово, России в целом, уважение к защитникам Родины;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-различение хороших и плохих поступков;</p> <p>-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p>	<p>-классные часы нравственной, этической, культурологической направленности;</p> <p>-общешкольные праздники «Праздник первого звонка», «Наши мамы самые красивые», «Живи, Земля!», «Масленица» и другие;</p> <p>- конкурс поделок «Пасха красная»;</p> <p>-беседы об опрятном внешнем виде, культуре речи, манерах поведения, уважении к старшим;</p> <p>-преподавание курса ОПК;</p> <p>-экскурсии-наблюдения, познавательные экскурсии, посещения учреждений культуры города</p>

		<p>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <p>-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;</p> <p>-умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>-элементарные представления об основных профессиях;</p>	<p>-экскурсии по школе, операции «Чистокласс»;</p> <p>-распределение поручений в классе (смена поручений);</p> <p>-операции, акции «Наш школьный двор», «Цветочный город», «Помоги книге!»;</p> <p>- конкурс поделок из природного</p>

		<p>-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>материала;</p> <p>- изготовление кормушек для птиц;</p> <p>-участие в конкурсах интеллектуальной направленности, олимпиадах, творческих мероприятиях;</p> <p>-участие в конкурсе творческих работ «Человек среди людей»;</p> <p>-беседы о различных профессиях, приглашение родителей на классные часы с рассказами о профессиях;</p> <p>-проведение общешкольных линеек, награждение лучших учеников.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое, культура здорового образа жизни</p>	<p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>-элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов</p>	<p>-классные часы, профилактические беседы о ЗОЖ;</p> <p>-использование в работе материалов курсов «Человек и его здоровье», «Разговор о правильном питании», «В здоровой семье здоровые дети»;</p>

		<p>здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -осознанное отношение к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению 	<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья, «Веселые старты»; -кружки и секции спортивно-оздоровительной направленности; -организация и проведение прогулок на свежем воздухе, динамических часов; -участие в конкурсах рисунков, творческих работ; -спортивные праздники в микрорайоне, совместно с родителями «Спорт, семья, здоровье», «Зимние забавы», игра «Зарничка», походы выходного дня;
--	--	--	--

		от занятий физкультурой, к вредным привычкам	
Экологическое воспитание и воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -готовность к реальному вкладу в дело охраны природы; -бережное отношение к растениям и животным.	-классные часы и беседы экологической направленности; -акции «День птиц», «День Земли»; -экологическая декада «Живи, Земля!»; -уход за комнатными растениями; - изготовление кормушек для птиц; - сбор макулатуры; -операция «Наш школьный двор».
Эстетическое воспитание и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Добро, Истина, Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	-представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям различными видами творчества; -готовность и способность к реализации творческого потенциала; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	-занятия в кружках общекультурной направленности; -участие в творческих конкурсах, фестивалях; -посещение городской библиотеки и школьной библиотеки; -взаимодействие с учреждениями культуры города, посещение музеев, театров, концертных залов; -проведение общешкольных мероприятий, концертов.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

2.3.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение
1	День знаний. «Здравствуй, школа»- торжественная линейка	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Акция «Внимание – дети!».	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	КТД «Алло, мы ищем таланты»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Неделя здоровья. День туризма.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	День пожилых людей. Проведение акций доброты.	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	КТД «Конкурс поделок из природного материала».	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Праздник «День учителя».	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Урок семьи и семейных ценностей.	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Месячник «Здоровый образ жизни».	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
11	Праздник, посвященный Дню матери.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Классные часы «Конституция России».	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	КТД «Волшебный мир Нового года».	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Акция доброты: «Помоги ребенку» (сбор вещей, игрушек, книг, бывших в употреблении с последующей передачей их в детского отделения районной больницы.).	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

15	Уроки – памяти, посвященные Дню освобождения г. Кондрово.	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	КТД «Месячник науки».	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества.	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Неделя здоровья. Военно-спортивная игра «Зарничка».	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
19	Участие в спортивных мероприятиях «Лыжня России».	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
20	Праздник Прощание с букварем»	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Концерт «Все начинается с женщины», посвященный 8 Марта.	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22	КТД «Масленица».	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	День птиц.	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Спортивные мероприятия в рамках Всероссийского Дня здоровья.	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
25	Конкур поделок «Пасха красная»	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26	Акция «Наш школьный двор»	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27	Уроки мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны 9 мая; сбор материала «Бессмертный полк», тематические газеты, возложение цветов к братским могилам воинов.	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок».	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29	Туристический слет	Май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
30	День защиты детей. Открытие пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания детей	Июнь	Заместитель директора по ВР, воспитатели, учителя физкультуры

	«Колокольчик»		
31	22 июня – День памяти и скорби	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Экскурсии в музеи Дзержинского района, г. Калуги, г. Москвы, г. Тулы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33	Совместная работа с Дзержинским лесхозом, НП «Угра»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34	Совместная работа с МКОУ ДОД ЦДТ «Ровесник», МКОУ ДОД «ДЮСШ»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2.3.5.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Важную роль в этой работе играет повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

- проведение родительских конференций и общешкольных родительских собраний
- организация психолого-педагогического родительского лектория
- оформление информационных материалов, стендов;
- размещение на сайте школы самоанализа школы по итогам работы за год

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и стать ступенькой к совершенствованию межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, спортивный праздник «Спорт, семья, здоровье», поход выходного дня). Важны и такие формы работы

как непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной деятельности с детьми и развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях. Необходимо также расширять партнерские взаимоотношения с родителями путем привлечения их к активной деятельности в школе, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

По каждому направлению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и

окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

– **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственными усилиями обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

1 уровень (1 класс)

Приобретение школьником социальных знаний. Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность - педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).

В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)

2 уровень (2-3 класс)

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом. Педагог должен содействовать созданию воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.

В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности системы.

3 уровень (4 класс)

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.

Педагог создает реальную возможность выхода школьника в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых навыков внутренних качеств.

В основу используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности системы.

2.3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

– Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

– Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

– Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

– Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

– Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

– **Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

– Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

– Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

– Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

– Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

– Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание

учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования

возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации организации, осуществляющей образовательную деятельность; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации организации, осуществляющей образовательную деятельность: уровень обеспеченности организации, осуществляющей образовательную деятельность, компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации организации, осуществляющей образовательную деятельность; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в организации, осуществляющей образовательную деятельность, форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и

задачамсоответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и приданномиспользовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся при получении начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность, с общественностью и внешними

организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность, с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Здоровье – важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человеческого, а особенно, детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психического благополучия.

В воспитательной деятельности школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним, членами его семьи, окружающими людьми так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так, только 30 % детей, поступивших в школу, являются практически здоровыми, а с возрастом этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни. Образовательное пространство, в рамках которого формируются интеллектуальные, эмоциональные и нравственные составляющие развивающейся личности, несет ответственность и за физическое развитие ребенка. Причем имеется в виду не только пассивное сбережение здоровья, но и активная деятельность в области воспитания культуры здорового образа жизни.

Известно, что все знания, умения, навыки и привычки ребенок получает в процессе обучения и воспитания, поэтому сознательному отношению к собственному здоровью, навыкам безопасного поведения необходимо учить, как учат детей чтению, письму, счету. Гармоничное развитие личности возможно при условии развития духовного и физического здоровья подрастающего поколения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако, только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации построены на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы:

обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры, на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать установки на использование здорового и рационального питания;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей);
- сформировать представление о здоровьесозидающей организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшие навыки поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ресурсы, обеспечивающие реализацию программы

Кадровые:

- Администрация
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Педагог-организатор
- Медицинский работник школы
- Педагоги дополнительного образования (руководители секций)
- Педагог-психолог
- Социальный педагог

Информационно-аналитические:

- Программы и планы воспитательной работы
- План работы учителей физической культуры, методсовета, МО классных руководителей
- Методические разработки классных часов, мероприятий, общешкольных праздников, родительских собраний
- Материалы диагностики
- Школьный сайт
- Подписка на журналы и приложения «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «1 сентября», «Будь здоров, школяр!»

Материально-технические:

- Большой и малый спортивные залы
- Медицинский кабинет
- Столовая
- Спортивная площадка

Управление осуществляется в соответствии с должностными обязанностями участников.

Этапы реализации программы:

- 1 этап:** подготовительный (разработка программы) – 2014-2015 учебный год
- 2 этап:** реализация основных направлений (внедрение в практику) – 2015-2017 учебный годы
- 3 этап:** подведение итогов (анализ результатов, ошибок, достижений) – 2017-2018 учебный год

Механизмы реализации программы

Диагностики и методы:

- Анализ контингента обучающихся начальной школы
- Анализ диагностических данных с целью коррекции и разработки программы дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- Организация взаимодействия с ГБУЗКО «Центральная районная больница Дзержинского района» с целью профилактических осмотров обучающихся начальной школы

- Общественно-административный контроль за организацией работы школьной столовой и качеством приготовления пищи
- Организация исследований в области формирования навыков ЗОЖ у обучающихся начальной школы (анкетирование, опрос, наблюдение)
- Организация индивидуальных консультаций для учителей начальных классов по результатам исследований

Критерии оценки эффективности программы

- Уровень здоровья обучающихся
- Уровень сформированности у младших школьников навыков безопасного поведения в окружающей среде
- Уровень готовности обучающихся действовать в экстремальной (чрезвычайной) ситуации
- Уровень межличностных отношений на основе взаимопонимания и взаимоуважения личности
- Уровень психологического комфорта в классе и в школе в целом

2.4.1. Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Завтраки для всех учащихся бесплатные, обеды бесплатные для детей из многодетных и малообеспеченных семей.

В школе работает оснащенный спортивный и гимнастический залы, имеются спортивные площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает лицензированный медицинский кабинет, который оснащен всем необходимым для оказания первой медицинской помощи. В медицинском кабинете проводится необходимая вакцинация учащихся, согласно графику. Ежегодно в школе проводится медосмотр специалистами ЦРБ, по результатам которого заполняются медицинские карточки учащихся, «лист здоровья» в классных журналах.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя физической культуры, школьная медсестра.

2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)

Вопросы нормирования домашней работы рассматриваются на педсоветах, на общешкольном родительском собрании. В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, дней здоровья, соревнований «Веселые старты», пеших прогулок, мини-походов.

План мероприятий, направленных на решение задач

Тематические классные часы (занятия) «Режим дня школьника», «Организация дома правильного питания школьника», «Что такое витамины?», «Как стать нехворайкой?», «Полезные и вредные привычки», «В здоровой семье – здоровые дети», «В здоровом теле – здоровый дух» и т.д.

Месячник «Здоровый образ жизни»

Профилактические мероприятия

Работа спортивных школьных секций

Секции МКОУ ДОД «ДЮСШ»

Уроки физкультуры на улице

Физкультминутки на уроке

Динамическая пауза

Подвижные игры на воздухе в ГПД

День Здоровья

Военно-спортивная игра «Зарничка»

Спортивные игры, соревнования, «Веселые старты»

Медосмотр учащихся

Витаминотерапия

Инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности, учебные тренировки

Мониторинги здоровья (БОС)

План мероприятий по формированию экологической культуры

Экологические беседы /возможная тематика/:

- Мы – друзья природы.
- Защите бездомных животных.
- Вода – основа жизни
- Жалеть надо уметь.
- Удивительное рядом.
- Наш друг - лес.
- Тайны бионики.
- Звери и птицы зимой.
- Зеленая аптека.
- Где живут наши меньшие братья?
- Как мы помогаем природе?!
- Растения под нашей защитой.

- О тех, кого мы не любим.
- О культуре поведения в природе.
- Природа - наш дом.
- Учитесь доброте.
- Птицы - наши друзья.
- Природа и искусство и т.д.

Экологические акции:

- Совместные акции с национальным парком «Угра».
- Совместные акции с Дзержинским лесхозом.
- Акция «Помогите бездомным животным».
- Акция «Наш школьный двор» (благоустройство территории школы, озеленение класса, школы, улицы, двора).

Конкурсы, КТД, праздники:

- Конкурс плакатов, загадок о природе.
- Конкурс поделок из природного материала.
- КТД «Мой маленький друг» (о животных, содержащихся дома и в живых уголках).
- Круглый стол «Наш помощник – книга» (знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами).
- КТД «Мастерская Самodelкина» (изготовление кормушек, домиков для птиц).
- Проигрывание экологических ситуаций.
- Экологический КВН.
- Праздники Весны, Лета, Осени, Зимы.
- Праздник птиц.
- Кукольный экологический театр.
- Устный журнал «В мире природы».

Экологические игры:

- «Тайны лесной тропинки»,
- Музей природы на столе. «Зоопарк» на столе.
- «Зоологическое лото»,
- Составление и отгадывание ребусов о природе,
- Игра-путешествие «По заповедным уголкам мира».
- «Птичья столовая», и др.

Экскурсии:

- Краеведческие музеи Дзержинского района, г. Калуги, г. Москвы;
- Национальный парк «Угра»;
- «Парк птиц»;
- Палеонтологический музей г. Москвы.
- Океанариум г. Москвы;
- «Музей природы», «Тропинки, тайны, голоса».

Изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п. Фенологические наблюдения. Участие в выставках «Осень в ладошка». Конкурсы экологического рисунка и плаката. Стихи и сочинения о природе. Выставка «Зимний букет». Участие в районных и областных мероприятиях по экологии.

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов по произведениям о природе.

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- заключение договора с родителями, включающего пункты об обязательстве со стороны родителей создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсах поделок из природного материала.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательной деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов и УМК «Школа России». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Школа России» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с экологической безопасностью, здоровьем, активным отдыхом.

Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Основные мероприятия реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
С обучающимися			
1	Система классных часов здоровьесберегающего направления	В течение года	Классные руководители, сотрудники медицинских учреждений (по договоренности)
2	Организация горячего и дополнительного питания	В течение года	Зам производством, классные руководители
3	Витаминация третьих блюд	В течение	Зам производством.

		года	
4	Организация питьевого режима	В течение года	Администрация, классные руководители
5	Месячник «Здоровый образ жизни»	В течение года План работы	Зам директора по ВР, классные руководители
6	Недели здоровья и спорта	В течение года План работы	Зам директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
7	Военно-спортивная игра «Зарничка»	февраль	Зам директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
8	Организация школьных и участие в городских конкурсах рисунка, плаката, творческих работ на тему экологической культуры и здорового образа жизни	В течение года План работы	Зам директора по ВР, классные руководители
9	Организация и проведение физкультминуток, динамических часов, подвижных перемен	В течение года	классные руководители, учителя-предметники
10	Проведение уроков физической культуры, внеклассных и общешкольных мероприятий в спортивных залах, на свежем воздухе	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, учителя физкультуры
11	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (беседы, инструктажи, творческие конкурсы, сопровождение школьных автобусов)	В течение года	Администрация, классные руководители
12	Проведение инструктажей, бесед по технике безопасности, безопасному поведению в повседневной жизни (под роспись обучающихся)	В течение года	Классные руководители
13	Организация и проведение экологических десантов	Октябрь, апрель-май	Администрация Классные руководители
14	Участие в акциях НП «Угра», Дзержинского лесхоза (День птиц, марш парков)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители организаций
15	Совместные праздники с родителями «Поход выходного дня», «Тропа здоровья», «Зимние забавы», туристический слет	В течение года (по плану классного руководителя)	классные руководители, родительский комитет
16	Организация и проведение учебных тренировок по действиям в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители

17	Проведение ежегодной акции «Наш школьный двор» по благоустройству и озеленению школьной территории	Апрель-май	Администрация, классные руководители
С педагогическим коллективом			
1	Проведение тематических педсоветов, семинаров здоровьесберегающего направления	В течение года План работы	Администрация
2	Организация учебно-воспитательной деятельности в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа: – Соблюдение режима работы школы – Использование в работе здоровьесберегающих технологий – Выполнение гигиенических требований к проведению урока – Создание благоприятного психологического и эмоционального климата на уроке и во внеурочное время – Организация работы по профилактике травматизма – Организация горячего питания и питьевого режима – Организация витаминизации третьих блюд	В течение года	Администрация Учителя-предметники Классные руководители
3	Организация и проведение инструктажей по технике безопасности на рабочем месте, контроль рабочих мест, оборудования в учебных кабинетах.	В течение года	Администрация Учителя-предметники Профком
4	Организация работы по страхованию обучающихся школы от несчастных случаев.	В течение года	Администрация Классные руководители
С родительской общественностью			
1	Проведение классных родительских собраний по формированию экологической культуры и профилактике здорового образа жизни	В течение года	Классные руководители
2	Проведение общешкольных собраний и лекториев на тему сохранения и укрепления здоровья детей с приглашением сотрудников медицинских учреждений.	В течение года	Администрация Классные руководители
3	Привлечение родителей-сотрудников районной больницы к проведению тематических бесед и классных часов на тему ЗОЖ	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
4	Организация совместных мероприятий	В течение	Классные руководители

	и праздников «Взрослые и дети!»	года по плану работы классного руководителя	Родительский комитет
5	Анкетирование родителей обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья и безопасности детей.	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Социально-психологическая и медицинская служба школы			
1	Мониторинг состояния здоровья обучающихся начальной школы	2 раза в год	медработник школы
2	Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.	В течение года	медработник школы
3	Диагностика интеллектуальной, эмоциональной сферы, психологического состояния обучающихся.	В течение года	Щербакова Т.И., Педагог-психолог
4	Работа по программе психологической поддержки обучающихся начальных классов	В течение года	Щербакова Т.И., Педагог-психолог
5	Организация совместной работы с классными руководителями по вопросам адаптации и психологической поддержки обучающихся начальных классов	В течение года	Щербакова Т.И., Педагог-психолог Классные руководители
6	Консультации для родителей (по запросу)	В течение года	Щербакова Т.И., Педагог-психолог Социальный педагог
7	Индивидуальные занятия с обучающимися начальной школы (по необходимости)	В течение года	Щербакова Т.И., Педагог-психолог
Включение в систему дополнительного образования			
1	Организация работы кружков и секций спортивной направленности на базе школы	В течение года	Руководители секций
2	Участие в городских спортивных мероприятиях и конкурсах в направлении формирования экологической культуры и ЗОЖ	В течение года	Классные руководители Руководители кружков и секций

2.4.2. Ожидаемые результаты

- Сформированное ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- Создание первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
- Получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности и экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Снижение уровня заболеваемости и школьного травматизма и повышение качества обученности школьников.
- Создание банка диагностики и системы мониторинга обучающихся.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в урочной и внеурочной работе. На уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

План мониторинга состояния здоровья школьников и здоровьесберегающей работы школы				
Учет особенностей физического состояния и развития учащихся	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Кл.руководители, медсестра школы, руководители физкультуры
Определение тотальных признаков физического развития	октябрь	октябрь	октябрь	Представитель ЦРБ, школы
Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся	январь	январь	январь	медсестра школы
Оценка работы школы и учителя в сфере охраны здоровья учащихся и реализации здоровьесберегающих технологий	май	май	май	Классные руководители, директор школы. Завучи, медсестра школы

2.4.3. Критерии и показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: уровня сформированности компонентов экологической компетентности обучающихся; уровня сформированности компонентов компетентности здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии	Показатели
Высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия в конкурсах, конференциях экологической, направленности, пропагандирующих здоровый образ жизни, спортивных соревнованиях по различным видам (личностные и школьные) 2. Количество и качество акций, походов, мероприятий экологической направленности, мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни. 3. Реализация экологических, здоровьесберегающих проектов (отдельных обучающихся, групп обучающихся, классов, школы). 4. Удовлетворенность здоровьесберегающей деятельностью образовательного учреждения, отдельных категорий респондентов (педагогов, родителей, обучающихся)
Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие и выполнение предписаний территориальных органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора и других органов контроля и надзора. 2. Соблюдение норм и правил СанПиНа. 3. Результаты контрольно-аналитической деятельности органов управления образованием (в том числе и по обеспечению здоровьесберегающего сопровождения). 4. Наличие обоснованных жалоб родителей (законных представителей). 5. Обеспечение противопожарной и антитеррористической защищённости образовательного учреждения. 6. Своевременное выполнение планируемых ремонтных работ; 7. Обеспечение реализации комплексных программ по профилактике употребления табака, алкоголя, наркотиков и пропаганде здорового образа жизни «Здоровое поколение», «Летний пришкольный оздоровительный лагерь дневного

	<p>пребывания детей "Колокольчик"» на уровне образовательного учреждения.</p>
<p>Повышение уровня экологической культуры обучающихся, осознанного восприятия здорового образа жизни, культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень сформированности представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. 2. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием. 3. Знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы. 4. Уровень отношения детей к ценности здоровья и здорового образа жизни. 5. Уровень представлений о ценности здоровья. 6. Уровень активности в мероприятиях по пропаганде ценностей здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. 7. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы. 8. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. 9. Уровень микроклимата в детском коллективе. 10. Уровень адаптации первоклассников к школе.
<p>Снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень школьной тревожности. 2. Уровень микроклимата в детском коллективе. 3. Активная социальная позиция обучающихся. 4. Наличие дивиантного поведения у обучающихся. 5. Эффективная совместная работа педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, мероприятий по профилактике вредных привычек и т. п. 6. Количество обучающихся, семей, находящихся в социально-опасной ситуации. 7. Количество обучающихся, их семей, состоящих на внутришкольном учете, учете комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории городского

<p>Результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников.</p>	<p>поселения «Город Кондрово».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение коэффициента заболеваемости обучающихся. 4. Динамика распределения обучающихся по группам здоровья. 5. Динамика состояния зрительных заболеваний, опорно-двигательного аппарата, дыхательных путей. 6. Определение количества хронической заболеваемости. 7. Наличие случаев травматизма (в том числе дорожно- транспортного). 8. Динамика развития физических качеств (сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость), психологическое здоровье. 9. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика) 10. Уровень адаптации первоклассников к школе.
<p>Положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью. 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива. 4. Формирование установок на использование здорового питания. 5. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью обучающихся. 6. Уровень здоровьесберегающей компетентности педагога. 7. Степень участие родителей (законных представителей) в мероприятиях по повышению их педагогической культуры в вопросах сохранения и укрепления здоровья, воспитания экологической культуры обучающихся.

2.4.4. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде анкетирования, учета участия обучающихся в экологических конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, использования различных диагностик, отслеживания практической деятельности обучающихся в социально-значимой деятельности.

К основным методам мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся относятся:

- методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам;
- тестовые работы, само- и взаимооценка, экспертная оценка, беседа, наблюдение,
- анализ продуктов деятельности;
- изучение диагностических данных о состоянии здоровья обучающихся по результатам диспансеризации (группы здоровья, физкультурные группы, дети группы риска, дети ОВЗ),
- тестирование, анкетирование всех участников образовательного процесса;
- отслеживание негативного влияния на здоровье школьников отдельных процессов (вес рюкзака, перегрузка домашним заданием и т.п.).

Работа по формированию экологической культуры, здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает выявить отношение детей к природе, своему здоровью. Проведение мониторинга осуществляется после заблаговременного предупреждения всех участников обследований, когда определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

Образовательная деятельность сопровождается медицинской, психологической, функциональной диагностикой, знакомясь с результатами которых, обучающиеся, родители, учителя и администрация выстраивают новые линии развития.

В качестве инструментария мониторинга достижения планируемых результатов используются:

- опросник «Отношение к здоровью» (автор Р. А. Березовская);
- методика «Изучение мотивов занятий спортом» В.И. Тропникова;
- уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина);
- методика измерения сформированности здорового образа жизни Кучмы В.Р;
- методика М. И. Рожкова «Изучение социализированности личности обучающихся»;
- диагностика нравственной самооценки;
- изучение уровня воспитанности (по М.И.Шиловой);
- методика сфера интересов;
- диагностика эмоционального состояния по Лутошкину А.Н.
- «Диагностика уровня экологической культуры личности» Кашлева С.С.;
- методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова «Личностный рост»;
- диагностика уровня нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- методика самоанализ личности,
- методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо и В. Ясвина;
- методика «Выявление стиля саморегуляции деятельности» Г.С.Прыгина;
- анкета на определение уровня экологической культуры (по Глазачеву С.Н.).

Описания предложенных методик, опросников, анкет, диагностик изложены как приложения к ООП НОО.

2.5. Программа коррекционной работы

В ФГОС подчеркивается, что программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В основной образовательной программе сформулирована **цель программы коррекционной работы**: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи программы:

– Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

– Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

– Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

– Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

– Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

– Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

– Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

– Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя **взаимосвязанные направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей

образовательную деятельность, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогу устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка **психологом** входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение Ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
------------------	-------------------	------------------------------

<p>Медицинское</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Закреплённый за школой медицинский работник, педагог Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог, психолог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
<p>Психолого-логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (Учитель). Специальный эксперимент. (Психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ (Учитель).</p>

Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться.</p> <p>Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения.</p> <p>Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (Учитель).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (Педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (Учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (Педагог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--------------------------	--	---

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения начального общего образования увеличивается не более чем на два года.

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

При организации работы в данном направлении организация, осуществляющая образовательную деятельность, руководствуется разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательной и реабилитационной деятельности для таких детей.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора

организации, осуществляющей образовательную деятельность. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов отдельных обязательных предметов:

- в 1 – 4 классах увеличено время на русский язык по 1 часу.

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание(окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;
- перечень учебных предметов.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы православной культуры» одним часом в неделю в 4 классе (1 час взят из предметной области «Русский язык и литературное чтение», из литературного чтения).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16

информатика						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)		21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	782	3039

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Индивидуальный учебный план 1 класс

Индивидуальный учебный план (обучение на дому) обучающихся по медицинским показателям организуется с целью обеспечения прав детей на получение общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания начального общего образования.

Индивидуальный учебный план определяет перечень учебных предметов, формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося.

Учебный план гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом УУД, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Обучение проводится в очно-заочной форме.

Учебная нагрузка учащегося 1 класса составляет 8 часов в неделю очно и 13 часов заочно.

Учебные предметы изучаются по соответствующим программам, обеспечивающим реализацию ФГОС начального общего образования, адаптированным к изучению.

Изучение учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» в рамках индивидуального учебного плана проходит в заочной форме.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		Очно	Заочно	
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	5
	Литературное чтение	2	2	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			
Искусство	Музыка	-	1	1
	Изобразительное искусство	-	1	1
Технология	Технология	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	-	3	3
Итого		8	13	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели				21

Программы отдельных учебных предметов изложены как приложения к ООП НОО. (Приложение 2)

Индивидуальный учебный план 2 класс

Индивидуальный учебный план (обучение на дому) обучающихся по медицинским показателям организуется с целью обеспечения прав детей на получение общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания начального общего образования.

Индивидуальный учебный план определяет перечень учебных предметов, формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося.

Учебный план гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом УУД, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Обучение проводится в очно-заочной форме.

Учебная нагрузка учащегося 2 класса составляет 8 часов в неделю очно и 15 часов заочно.

Учебные предметы изучаются по соответствующим программам, обеспечивающим реализацию ФГОС начального общего образования, адаптированным к изучению. Изучение учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» в рамках индивидуального учебного плана проходит в заочной форме.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		Очно	Заочно	
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5	2,5	5
	Литературное чтение	2	2	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2
Математика и информатика	Математика	2,5	1,5	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			
Искусство	Музыка	-	1	1
	Изобразительное искусство	-	1	1
Технология	Технология	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	-	3	3
Итого		8	15	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели				23

Программы отдельных учебных предметов изложены как приложения к ООП НОО. (Приложение 2)

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проходит в следующих формах:

Класс	Учебные предметы	Форма
2 класс	Русский язык	диктант с грамматическим заданием
	Математика	контрольная работа
3 класс	Русский язык	диктант с грамматическим заданием
	Математика	контрольная работа
4 класс	Русский язык	диктант с грамматическим заданием

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Учебный год начинается с 01 сентября 2015 года и оканчивается в сроки:
 - в 1 – 4 классах – 25 мая 2016 года.
2. Продолжительность учебного года:
 - в 1 классах – 33 недели;
 - во 2 – 4 классах – 34 недели.
3. Учебный год делится на четверти:

Четверти	Продолжительность
1 четверть	с 01.09.2015 – 03.11.2015
2 четверть	с 11.11.2015 – 29.12.2015
3 четверть	с 11.01.2016 – 23.03.2016
4 четверть	с 04.04.2016 – 25.05.2016

4. Каникулы устанавливаются по сезонам:

Каникулы	1 класс	Число дней	2 – 4 классы	Число дней
Осенние	04.11.2015 – 10.11.2015	7 дней	04.11.2015 – 10.11.2015	7 дней
Зимние	30.12.2015 – 10.01.2016	12 дней	30.12.2015 – 10.01.2016	12 дней
Дополнительные	15.02.2016 – 21.02.2016	7 дней	-	-
Весенние	21.03.2016-31.03.2016.	11 дней	24.03.2016 – 03.04.2016.	11 дней
Итого:		37 дней		30 дней
Летние	26.05.2016– 31.08.2016			

5. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся
2-4 классов.

Класс	Учебные предметы	Дата
2 класс	Русский язык	С 16 мая по 20 мая 2016 г.
	Математика	
3 класс	Русский язык	С 16 мая по 20 мая 2016 г.
	Математика	
4 класс	Русский язык	С 16 мая по 20 мая 2016 г.
	Математика	

3.3 План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в различных формах, отличных от форм урочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями Стандарта, организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**, - в таких формах, как художественные выставки, конкурсы, культурологические кружки, походы в театры, филологические кружки, хоровые кружки, школьные спортивные секции, олимпиады, военно-патриотические мероприятия (игра «Зарничка»), экскурсии, соревнования, начальные поисковые и научные исследования, концерты, походы, тематические классные

часы, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, решающей задачи воспитания и социализации младших школьников. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, используются возможности МКОУ ДОД ЦДТ «Ровесник», МКУК «Городской Дом культуры», МКУК «Детский Дом культуры», МКУК «Межпоселенческий районный Дом культуры», МКОУ ДОД «Кондровская детская школа искусств», МКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Азбука здоровья», МКОУ ДОД «ДЮСШ».

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности в МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 2» работает пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Колокольчик».

Цель организации внеурочной деятельности:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах в созданных благоприятных условиях для развития ребенка,

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Модель внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с принципами:

1. Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип преемственности.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию четырех направлений.
4. Принцип учета социокультурных особенностей школы.
5. Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

3.3.1. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,

творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- формирование чувства любви к Родине и сознание о необходимости ее защиты от врагов;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

- физическое развитие (развитие мелкой моторики), развитие психики (развитие зрительно-пространственного восприятия, творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств), готовность к самостоятельному творческому труду;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества;
- знакомство с различными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;
- участие в школьном самоуправлении;
- формирование умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла.
- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции организма ребёнка.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к формированию позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление.

Задачи:

- Укрепление психического и физического здоровья средствами ритмики в условиях

школьного обучения (формирование правильной осанки, походки; содействие профилактике плоскостопия; снижение психического напряжения средствами релаксации под музыку в процессе движения и т. д.);

– совершенствование психомоторных способностей (развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей; развитие чувства ритма, музыкального слуха, памяти" внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев);

– развитие творческих и созидательных способностей детей (развитие мышления, воображения, познавательной активности, расширение кругозора; формирование навыков самостоятельного выражения движений под музыку; воспитание умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях);

– повышение физической подготовленности и развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, скорости;

– укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;

– приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, использовании их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и влияния предрасположенности к тем или иным видам спорта.

Общекультурное направление.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

– Общее и музыкальное развитие учащихся, формирование их ассоциативно-образного мышления, познавательных интересов, становлению творческих способностей развивающейся личности;

– приобщение к музыкальному творчеству, воспитание любви к музыкальному искусству, формирование чувства музыки. Задачи формирования интереса к музыкальному творчеству, хоровому исполнительству, развитие памяти, внимания, воображения;

– воспитание нравственно-эстетического отношения к музыке.

Общеинтеллектуальное направление

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

– обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;

– способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

– способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;

– стимулирование развития потребности в познании;

– формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Формы воспитательной работы по направлениям:

1. Духовно-нравственное направление:

– Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, Уроки мужества.

– Изготовление открыток, поделок для различных благотворительных акций(поздравление пожилых людей, детей детского отделения МУЗ «ЦРБ» и т.д.) в

микрорайоне.

- Участие в выпуске школьной газеты.
- Изучение поисковых материалов, хранящихся в школе.
- Тематические классные часы.
- Тематические кружки.
- Оказание помощи и поздравление ветеранов ВОВ и труда.
- Участие в различных муниципальных и школьных конкурсах патриотической песни, стихотворений, плакатов и др.
- экскурсии по родному городу, Калужской области, г. Москва, в том числе виртуальные;
- организация концертов к различным праздникам («День Знаний», «День учителя», «Восьмое марта», «День матери», «День защитника Отечества», «Последний звонок», «Алло, мы ищем таланты» и др.)

2. Социальная деятельность:

- Проведение акции «Наш школьный двор», субботников по уборке пришкольной территории, работа по озеленению пришкольного участка.
- Разведение комнатных цветов.
- Акции «День птиц», «День леса», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям».
- Социальное проектирование.
- Благотворительная акция «Протяни руку».
- Организация ученического самоуправления.
- Тематические классные часы и др.

3. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, теннису, футболу.
- Организация походов выходного дня, соревнований «Веселые старты» совместно с родителями, экскурсий на природу, Дней здоровья, подвижных игр на свежем воздухе, проведение динамических часов, внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед, направленных на укрепление и сохранение здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Месячник «Здоровый образ жизни». буклетов.
- Создание «Олимпийской книги».
- Конкурсы тематических плакатов, газет,
- Участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.
- Участие в военно-спортивной игре «Зарничка».
- Совместная работа с МКОУ ДОД «ДЮСШ», ВПК «Рысь», ГБОУ «Кондровский детский дом-школа» (бассейн) и др.

4. Общекультурное направление:

- Посещение театров, музеев, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, организация концертной деятельности.
- Проведение тематических классных часов и бесед, направленных на улучшение культуры поведения и речи обучающихся, их внешнего вида.
- Хоровой кружок.
- Совместная работа с МКОУ ДОД ЦДТ «Ровесник», МКУК «Городской Дом культуры», МКУК «Детский Дом культуры», МКУК «Межпоселенческий районный Дом культуры», МКОУ ДОД «Кондровская детская школа искусств», МКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Азбука здоровья»

- Участие в районном фестивале детского творчества «Школьная весна», выставке «Творчество юных».
- Различные тематические экскурсии.

5. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели.
- Месячник науки.
- Участие в интеллектуальных интернет-конкурсах разного уровня.
- Библиотечные уроки (в школьной и городской библиотеках).
- Участие в школьных и городских олимпиадах, конференциях.
- Совместная с учителем проектная деятельность.
- Тематические кружки.
- Проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- Проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию.

3.3.2. Результаты внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности школьников возможно выделение результатов и эффектов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности

Уровни результатов	Содержание	Способ достижения
1 уровень Обучающиеся знают и понимают общественную жизнь	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта
2 уровень Обучающиеся ценят общественную жизнь	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)
3 уровень Обучающиеся самостоятельно	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды	Достигается во взаимодействии обучающегося с социальными субъектами, в открытой общественной среде

действуют в общественной жизни	школы, где необязательно положительный настрой	
--------------------------------	--	--

Рабочие программы по всем направлениям внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы самостоятельно, рассматриваются на методическом объединении классных руководителей, согласовываются с заместителем директора по ВР и утверждаются директором школы.

Предметные кружки, организованные педагогами МКОУ «Кондровская СОШ №2»

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV		I	II	III	IV	
<i>Духовно-нравственное</i>	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
«Хоровой кружок»	33	34	34	34		1	1	1	1	
<i>Социальное</i>	33	34	68	34	169	1	1	2	1	5
«Почемучка» для 1 класса	33					1				
«Развивайка» для 2 класса		34					1			
«Юный пожарный»			34					1		
«Юный инспектор движения»			34					1		
«Мы познаём мир» для 4 класса				34					1	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
«Подвижные игры» для	33	34	34	34		1	1	1	1	
<i>Общекультурное</i>	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
«В гостях у сказки»	33					1				
«Юный шахматист»		34	34				1	1		
«В мире книг» для 4 класса				34					1	
<i>Общеинтеллектуальное</i>	66	68	68	68	270	2	2	2	2	8
«Занимательная грамматика»	33	34	34			1	1	1		3
«Занимательная математика» для	33	34	34	34		1	1	1	1	4
«В мире русского языка» для 4 класса				34					1	1
Итого:	198	204	238	204	844	6	6	7	6	25

Программы курсов внеурочной деятельности изложены как приложения к ООП НОО. (Приложение 3).

**План организации деятельности ученического сообщества (ШУС)
МКОУ «Кондровская СОШ № 2»**

Дата	Центры	Мероприятие
Сентябрь		
В течение месяца	Центр учебы	День знаний. Выборы органов ученического самоуправления Организация дежурства по школе (1-4 классы – организация дежурства по классу).
В течение месяца	Центр культуры и досуга	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Праздник «Посвящение в первоклассники» Подготовка к празднику осени (1-4 классы – изготовление поделок из природного материала).
В течение месяца	Центр здоровья и спорта	Акция «Здоровые дети – в здоровой семье» День безопасности. Неделя здоровья (1-4 классы – соревнования «Веселые старты») Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!» (1-4 классы – тематические беседы, экскурсии «Мой путь в школу») Организация работы спортивных секций (1-4 классы – вовлечение в школьные секции, организация динамических пауз)
В течение месяца	Пресс-центр	Выпуск номера школьной газеты (1-4 классы – тематический боевой листок/ плакат) Рейд по проверке классных уголков (в рейде участвуют старосты 3-4 классов)
В течение месяца	Трудовой центр	Распределение трудовых зон (1-4 классы включение в работу по благоустройству территории)
Октябрь		
В течение месяца	Центр учебы	День самоуправления. Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования (1-4 классы – посещение школьных кружков, секций и МКОУ ДОД ЦДТ «Ровесник») Подведение итогов соревнования по школе Контроль над качеством дежурства Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» (в рейде участвуют старосты 3-4 классов) Организация дежурства на осеннем празднике.
В течение месяца	Центр культуры и досуга	Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека (1-4 классы принимают активное участие в помощи ветеранам) Праздник «День учителя» (1-4 классы готовят номера художественной самодеятельности) Конкурс поздравительных открыток ко Дню учителя
В течение месяца	Центр здоровья и спорта	Соревнования по футболу между классами Профилактика ПАВ (1-4 классы – тематические классные часы) Акция «Спорт вместо наркотиков» (1-4 классы – «Веселые старты»).

В течение месяца	Пресс-центр	Оформление поздравительной газеты ко Дню учителя. Конкурс рисунков к осеннему празднику (1-4 классы).
В течение месяца	Трудовой центр	Акция «Наш школьный двор» - субботник Операция « Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека(1-4 классы принимают активное участие в помощи ветеранам) Волонтерские рейды Конкурс поделок из природного материала (1-4 классы)
Ноябрь		
В течение месяца	Центр учебы	Линейка успеваемости. Рейд по проверке посещаемости школы (принимают участие старосты 3- классов). Рейд по проверке внешнего вида учащегося (принимают участие старосты 3- классов). Дежурство по школе
В течение месяца	Центр культуры и досуга	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери (учащиеся 1-4 классов готовят классные концерты) День народного единства (3-4 классы совместно со старшеклассниками готовят тематические беседы)
В течение месяца	Центр здоровья и спорта	Всемирный День отказа от курения Акция «Нет – курению!» (редколлегии 1-4 классы рисуют тематические рисунки)
В течение месяца	Пресс-центр	Конкурс открыток «Не забудь поздравить маму!» ко Дню матери (1-4 классы)
В течение месяца	Трудовой центр	Уборка прилегающей школьной территории. (1-4 классы убирают закрепленную территорию) Посадка деревьев(1-4 классы оказывают помощь старшеклассникам) Волонтерские рейды
Декабрь		
В течение месяца	Центр учебы	Проведение рейтинга «Лучший класс» (учебные секторы 1-4 классов контролируют успеваемость) Дежурство в школе. Дежурство во время проведения новогодних праздников (1-4 классы ответственные смотрят за порядком на праздничных мероприятиях)
В течение месяца	Центр культуры и досуга	Подготовка новогодних праздников (трудовой сектор 1-4 классы украшают классы, коридоры) Новогодний праздник (1-4 классы участвуют в подготовке новогодней программы) Декада правового воспитания (1-4 классы помогают классному руководителю в проведении беседы). Акция – поздравление с Новым годом детей детского отделения МУЗ «ЦРБ» (1-4 классы собирают игрушки для детей больницы)
В течение месяца	Центр здоровья и спорта	Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (спортивный сектор 1-4 классы – конкурс рисунков ЗОЖ)

В течение есяца	Пресс-центр	«Волшебный мир Нового года». Выставка плакатов «С Новым годом!» (редколлегия 1-4 классы)
В течение месяца	Трудовой центр	Оказание помощи пожилым людям – волонтерские рейды Украшение коридоров школы, кабинетов, фасада школы (1-4 классы). Уборка закреплённой школьной территории(трудовой сектор 1-4 классы)
Январь		
В течение месяца	Центр учебы	Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» (старосты 1-4 классов принимают участие в рейде)
В течением есяца	Центр культуры и досуга	Цикл бесед, посвящённых освобождению г. Кондрово (3-4 классы готовят презентации вместе со старшеклассниками) Подготовка к вечеру встречи с выпускниками (культурно- досуговый сектор 1-4 классы готовят инсценировки) Встречи с участниками боев в горячих точках
В течением есяца	Центр здоровья и спорта	«Веселые старты» - спортивные мероприятия (спортивный сектор 1-4 классы)
В течением есяца	Пресс-центр	Выпуск школьной стенгазеты(редколлегия 1-4 классы – тематические плакаты)
В течение месяца	Трудовой центр	Акция «Благоустройство воинских захоронений» - волонтерские рейды Уход за цветами в рекреациях школы (1-4 классы)
Февраль		
В течение месяца	Центр учебы	Интеллектуальная викторина, в рамках месячника науки (1-4 классы) Дежурство в школе. Дежурство во время проведения праздничных мероприятий
В течением есяца	Центр культуры и досуга	Вечер встречи выпускников День Святого Валентина День Защитника Отечества («Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков 1- 4 классов) Торжественная линейка, посвящённая Дню юного героя- антифашиста (1-4 классы)
В течением есяца	Центр здоровья и спорта	Месячник по оборонно-спортивной работе, посвящённый дню Защитника Отечества Военно-спортивная игра «Зарничка» (спортивные секторы 1-4 классы)
В течением есяца	Пресс-центр	Организация «Почты Святого Валентина» «Так воевали наши деды» - выставка рисунков (1-4 классы) «Поздравительная открытка» - поздравление с Днем Защитника Отечества (редколлегия 1-4 классы)
В течением есяца	Трудовой центр	Операция «Наша помощь библиотеке» - волонтерские рейды (1-4 классы – ремонт книг в библиотеке) Ремонт школьной мебели
Март		

В течение месяца	Центр учебы	Неделя детской и юношеской книги «Детская книга шагает по планете» (1-4 классы – посещение библиотек г. Кондрово) Проведение рейтинга «Лучший класс в учебе» (учебные секторы 1-4 классов) Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»
В течение месяца	Центр культуры и досуга	Международный женский день Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню (1-4 классы готовят музыкальную композицию)
В течение месяца	Центр здоровья и спорта	Спортивные мероприятия «А ну-ка, девочки!» (спортивный сектор 1-4 классов) Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с наркоманией
В течение месяца	Пресс-центр	Выпуск школьной газеты Конкурс поздравительных плакатов (редколлегии 1-4 классов)
В течение месяца	Трудовой центр	Волонтерские рейды Ремонт книг в библиотеке (редколлегии 1-4 классов)
Апрель		
В течение месяца	Центр учебы	Акция «Выпускник школы – библиотеке» «Земля, на которой мы живем и которой гордимся» - Турнир знатоков родного края (викторины для 1-4 классов). Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» (старосты 3-4 классов)
В течение месяца	Центр культуры и досуга	День смеха День космонавтики (тематические выступления 1-4 классы)
В течение месяца	Центр здоровья и спорта	Соревнования «Веселые старты» (спортивный сектор 1-4 классов) Неделя здоровья
В течение месяца	Пресс-центр	Организация выставки детских рисунков «Знай правила движения, как таблицу умножения» (редколлегия 1-4 классы)
В течение месяца	Трудовой центр	Операция «Уют» - волонтерские рейды Уборка школьной территории (трудовой сектор 1-4 классов)
Май		
В течение месяца	Центр учебы	Подведение итогов соревнований по школе (старосты 1-4 классов) Дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» (старосты 2-4 классов) Организация дежурства во время проведения праздничного концерта, посвященного Дню Победы
В течение месяца	Центр культуры и досуга	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы (1-4 классы подготовка концерта для ветеранов) Организация и проведения праздника «Последний звонок» (1 классы готовят монтаж) Уроки мужества (1-4 классы) Участие в торжественном митинге, посвященному Дню

		Победы (учащиеся и родители 1-4 классов)
В течение месяца	Центр здоровья и спорта	Общешкольные соревнования («Веселые старты для 1-4 классов») Смотр строя и песни (1-4 классы) Туристический слет (спортивный сектор 1-4 классов)
В течение месяца	Пресс-центр	«Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы (редколлегия 1-4 классов) Выпуск школьной стенгазеты Организация выставки плакатов, посвященных Дню Победы
В течение месяца	Трудовой центр	Оказание помощи старикам – волонтерские рейды Уборка школьной территории (трудовой сектор 1-4 классов)

**План организационного обеспечения учебной деятельности в
МКОУ «Кондровская СОШ № 2»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I. Диагностико-аналитическая деятельность			
1	Анализ правонарушений за лето среди учащихся 1-4 классов.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Составление социальных паспортов 1-4 классов, диагностика вновь зачисленных учащихся, социальное исследование семей первоклассников, выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Составление социального паспорта школы.	сентябрь	Зам. директора по ВР
4	Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска».	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Учет многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей опекунов: а) посещение их на дому; б) создание картотеки по категориям; в) составление актов обследования жилищно-бытовых условий семьи.	сентябрь в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Посещение «неблагополучных» семей: а) анализ актов обследования; б) составление списков и картотеки «трудных» детей; в) составление списков и картотеки неблагополучных семей.	сентябрь в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	2 раза в год	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Составление списка учащихся на льготное питание среди учащихся 1-4 классов	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Изучение домашних условий, проблем учащихся,	сентябрь	Зам. директора по

	обучающихся на дому	в течение года	ВР, классные руководители
10	Мониторинг по изучению вредных привычек	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Анализ работы социально-педагогической службы школы за учебный год. Составление плана работы на новый учебный год.	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
II. Социально-развивающая деятельность			
1	Совместное планирование воспитательной работы в школе.	Сентябрь.	Зам директора по ВР, классные руководители
2	Тематические классные часы: «Здоровый образ жизни», «Здоровая семья – здоровые дети», «Здоровое питание», «Семья и семейные ценности», «Выявление мотивов в учебной деятельности»	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
3	Цикл бесед и классных часов на тему: «Разные формы общения между людьми»	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
4	Оформление стендов: - «Права и обязанности учащихся»; - Родители обязаны»; - «Родители имеют право»	Октябрь - март	Зам директора по ВР
5	В рамках программы «Здоровье»: а) Акция «Я выбираю ЗОЖ» б) Акция «СПИДно не знать» в) «Вред от табака, алкоголя, ПАВ»	Ноябрь Декабрь Апрель	Зам директора по ВР, классные руководители
6	Организация каникулярного и летнего отдыха учащихся (лагеря, санатории, экскурсии, походы).	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
III. Социально-правовая деятельность			
1	Изучение Конвенции о правах ребенка	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
2	Тематические классные часы о правах и обязанностях учащихся.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
3	Декада правовых знаний.	декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители
4	Совет по профилактике правонарушений	1 раз в 2 месяца	Зам директора по ВР, классные руководители
5	Консультирование родителей по вопросам прав и обязанностей, имеющих льготы и социальных пособий.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
6	Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
IV. Работа с родителями			

1	Посещение «неблагополучных» семей и семей детей «группы риска» .	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
2	Учет индивидуальной работы с семьями учащихся 1-4 классов.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
3	Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
4	Классные родительские собрания: «Школьные трудности у уч-ся первых классов. Важные аспекты в адаптационный период» «Предупреждение правонарушений младших школьников». «Как воспитать толерантного человека» «Семейные проблемы: как их решать» «Школа родительской любви» «Если возникли проблемы» «Детско-родительские отношения»	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
5	Организация индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и юридической поддержке семьи. По проблемам воспитания младших школьников.	В течение года.	Зам директора по ВР, работники прокуратуры, РОВД.
6	Профилактическая работа с семьями, где не выполняются родительские обязанности, совместно с КДН, ПДН, отделом опеки.	В течение года.	Зам директора по ВР, работники РОВД, отдела образования.
7	Участие родителей в родительском форуме.	ноябрь	Зам директора по ВР, работники отдела образования.
8	Тематические мероприятия, посвященные семье и семейным ценностям.	Сентябрь, ноябрь, май	Зам директора по ВР, классные руководители

**План работы по организации педагогической поддержки обучающихся
МКОУ «Кондровская СОШ №2»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Индивидуальная работа с младшими школьниками, совершившими правонарушения и их родителями	В течение года	классные руководители
2	Участие в оказании материальной помощи детям из неблагополучных, многодетных семей, семей «группы риска», детям-инвалидам (организация бесплатного питания, отдыха в каникулярное время, санаторное обеспечение и т.д.).	В течение года	классные руководители
3	Путем наблюдений, анкетирования установить положение «трудных» в коллективе класса, среди товарищей, характер взаимоотношений с ними,	В течение года	классные руководители

	наметить пути и способы их улучшения, стабилизации.		
4	Вовлекать «трудных» учащихся в общественно полезную деятельность с учетом их интересов и возможностей, стимулировать и поощрять за участие в этой работе.	В течение года	классные руководители
5	Работа Совета по профилактике правонарушений.	1 раз в 2 года.	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Мониторинг работы классных руководителей о работе с «трудными» детьми, «группы риска»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Рейды в семьи детей «группы риска» а) период каникул; б) в неблагополучные семьи с инспектором ПДН, классным руководителем.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Беседы, консультирование детей «группы риска» по вопросам разрешения проблемных, конфликтных ситуаций.	Ежедневно	классные руководители
9	Индивидуальная работа инспектора ПДН с детьми «группы риска».	1 раз в четверть	классные руководители
10	Работа классных руководителей по профилактике неуспеваемости и прогулов.	В течение года	классные руководители
11	Организация летнего отдыха а) для детей «группы риска» б) для детей из «неблагополучных» семей	Май-август	Зам. директора по ВР, классные руководители

Консультативная деятельность

1	Ознакомление педагогического коллектива с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Административным, Жилищным, Семейным, Уголовным Кодексами.	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Порядок оформления документов (акты обследования, дневники наблюдений, составление характеристик, представлений и др.)	Октябрь	классные руководители
3	Социально-психологическая помощь в работе с детьми «группы риска»	Каникулярное время	классные руководители

План работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве МКОУ «Кондровская СОШ № 2»

В МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 2» реализуется программа профилактики употребления алкоголя, наркотиков и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся «Здоровое поколение», работает совет по профилактике правонарушений, его заседания проводятся 1 раз в 2 месяца, разработано Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. В школе разработан план мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.1. Организационная работа.			
1.	Сверка списка обучающихся,	Сентябрь	Зам. директора по ВР,

	неблагополучных семей, состоящих на ВШУ. Формирование банка данных на этих учащихся.		классные руководители
2.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Контролировать занятость «трудных» учащихся во внеурочное время. Привлекать их к участию в классных, общешкольных мероприятиях, вовлекать их в спортивные секции, кружки, клубы.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Рейды по неблагополучным семьям, семья учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, участковый, педагоги, классные руководители
6.	Заседания совета по профилактике правонарушений	1 раз в 2 месяца	Члены Совета профилактики
7.	Организация работы по правовому просвещению обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Контроль за посещением занятий	Ежедневно	Классные руководители
9.	Организация диагностической и коррекционной работы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
10.	Формировании банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.2 Профилактическая работа с классами			
1.	Проведение тематических профилактических классных часов, бесед	В течение года	Классные руководители
2.	Месячники по профилактике: - правонарушений среди учащихся; - употребления ПАВ и формированию ЗОЖ	В соответствии с планом воспитательной работы	Зам. директора по ВР, классные руководители

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.3. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.			
1.	Изучение личности и оформление учетной карточки учащихся, состоящих на различных видах контроля	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Классные руководители
3.	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН,

	профилактики		классные руководители
4.	Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители
5.	Контроль над посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в классные, общешкольные мероприятия, кружки, секции, клубы.	В течение года	Классные руководители
7.	Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики правонарушений	В течение года	Члены Совета профилактики

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.4. Профилактическая работа с родителями.			
1.	Посещение учащихся на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.	Во время рейдов, родительских собраний, общешкольных родительских конференций	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители
3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок учащихся	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.5. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
2.	Учебно-просветительская работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН

В целях профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся разработан

совместный план мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №2» и инспекции по делам несовершеннолетних ПДН ОМВД России по Дзержинскому району.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение профилактических лекций и бесед на тему: - наркомания и токсикомания. - правила поведения младших школьников в экстремальных ситуациях.	Каждый квартал	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
2	Контроль за несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН ОВД Дзержинского района.	1 раз в месяц	Социальный педагог, инспектор ПДН
3	Выявление неблагополучных семей и проведение с ними работы.	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН
4	Проведение совместных рейдов администрации, социального педагога, инспектора ПДН в неблагополучные семьи.	1 раз в месяц	Социальный педагог, инспектор ПДН
5	Привлечение родителей, уклоняющихся от воспитания детей, к ответственности через комиссию по делам несовершеннолетних.	по мере поступления	Социальный педагог, инспектор ПДН
6	Контроль за учебной посещаемостью, занятостью «трудных» обучающихся.	ежемесячно	Социальный педагог, инспектор ПДН
7	Оказание индивидуальной консультации для учащихся, имеющих проблемы в учении и поведении.	ежемесячно	Социальный педагог, инспектор ПДН
8	Проведение лекций по линии ГИБДД: - причины ДТП со стороны подростков; - правила поведения на дорогах.	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН

План воспитательных мероприятий (традиционных) МКОУ «Кондровская СОШ №2»

Направ- ление неуроч- ной деятель- ности	Тематика мероприятий	Форма организации	Период	Ответственны е
Духовно- нравственное	День Знаний.	Линейка	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Знаменательные события истории России	Тематический классный час	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Герои России	Тематический	в течение	Зам. директора

	классный час	года	по ВР, классные руководители
Выпуск школьной стенгазеты, рисунков	ШСУ, 1-4 классы	в течение года	Зам. директора по ВР, ШСУ
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса.	КТД 1-4 классов, встречи, концерт для ветеранов, классный час	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Кондрово – город бумажников»	викторины, экскурсии по г. Кондрово, в МКУК «Районный краеведческий музей»	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя Открытка учителям- ветеранам	Участие в концерте, изготовление открыток	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День народного единства	Тематический классный час	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День матери	Концерт для мам 1- 4 классов, рисунок для мамы	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Волшебный мир Нового года	КТД – 1-4 классы, акция «Подари игрушку детям» - 1- 4 классы сбор игрушек, изготовление новогоднего украшения для елки и класса, выпуск новогоднего плаката	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Рождество Христово»	Тематические классные часы	январь	классные руководители
День защитника Отечества	КТД «А ну-ка, мальчики!» для 1-4 классов, классные часы	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
День космонавтики	Тематические классные часы, игры, викторины, экскурсии в г. Калуга «Музей космонавтики»,	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители

		планетарий		
	Уроки семьи и семейных ценностей	Совместные классные мероприятия с родителями	в течение года	классные руководители
	Уроки милосердия, толерантности	Тематические классные часы	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Масленица»	Праздник для 1-4 классов, изготовление фигурок чучела	По календарю	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Пасха красная	КТД для 1-4 классов – конкурс пасхальных поделок, открыток	По календарю	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Слава человеку-труженику	Тематические классные часы, экскурсии на предприятия г. Кондрово, встречи с ветеранами труда	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«День Победы»	КТД – литературно-музыкальная композиция, акция «Бессмертный полк», встречи с ветеранами, боевые листки, смотр строя и песни	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Последний звонок»	Линейка, 1 классы готовят поздравление	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Летний лагерь «Колокольчик» для 1-4 классов	Беседы, встречи, конкурсы, экскурсии, викторины, экскурсии, КВН и др.	июнь	Зам. директора по ВР, воспитатели отрядов
Социальное	Знаменательные события истории России	Тематический классный час	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Внимание, дети!»	Профилактические мероприятия, беседы, экскурсии	сентябрь, апрель	классные руководители
	Выпуск школьной стенгазеты, рисунков	ШСУ, 1-4 классы	в течение года	Зам. директора по ВР, ШСУ
	Тематические встречи с ветеранами ВОВ,	Подготовка концерта, тематичес	в течение года	Зам. директора по ВР,

локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса.	кий классный час		классные руководители
День народного единства	Тематический классный час	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Город, в котором я живу», «Мой любимый уголок»,	Классные часы, акции по благоустройству пришкольной территории	сентябрь-ноябрь, апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
День самоуправления «Сегодня я учитель»	Участие в концерте, изготовление открыток для учителей ветеранов	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Мир профессий»	Совместные классные часы с родителями	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	Конкурс поделок, игрушек, плакатов	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Наш школьный двор»	Месячник по благоустройству территории	сентябрь-ноябрь, апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка поделок из природного материала	КТД для 1-4 классов	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Масленица»	Праздник для 1-4 классов, конкурс чучел Масленицы	По календарю	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Пасха красная»	КТД для 1-4 классов – конкурс пасхальных поделок, открыток	По календарю	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Земли	Благоустройство территории, классные часы, экскурсии в НП «Угра»	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа юных экологов	Экологический практикум, экскурсии в НП «Угра»	в течение года	классные руководители
Летний лагерь «Колокольчик»	Беседы, встречи, конкурсы,	июнь	Зам. директора по ВР,

		викторины, экскурсии, КВН и др.		воспитатели отрядов
Спортивно-оздоровительное	Здоровый образ жизни «В здоровом теле – здоровый дух»	Классные часы, соревнования, «Веселые старты»	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«Лыжня России»	Участие в соревнованиях	февраль	Учитель физкультуры
	Профилактика ПДД, пожарной безопасности	Тематические классные часы, экскурсии, игры, викторины, конкурс рисунков для 1-4 классов	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Неделя здоровья	Олимпийские часы, игры, соревнования, викторины, «Веселые старты»	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Всемирный день отказа от курения Акция «Нет курению!»	Тематические классные часы, конкурс плакатов, рисунков	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Всемирный день борьбы со СПИДом	Классные часы, конкурс плакатов, рисунков	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	«День защитника Отечества»	Военно-спортивная игра «Зарничка»	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Туристические походы	Поход	Май-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Летний лагерь «Колокольчик»	Беседы, встречи, конкурсы, походы, викторины, спортивные соревнования, экскурсии, КВН и др.	июнь	Зам. директора по ВР, воспитатели отрядов
Общекультурное	Районный краеведческий музей г. Кондрово, областной краеведческий музей г. Калуги и музеи Калужской области, г. Москвы, г. Тулы.	Экскурсии	в течение года	классные руководители
	«Дом Гончаровых» п. Полотняный Завод, д. Николо-Ленивец	Экскурсии	в течение года	классные руководители

	Посещение представлений Калужского драматического театра, Калужского ТЮЗа, театров г. Москвы.	Посещение спектаклей, представлений	в течение года	классные руководители
	«Шедевры русской живописи, музыки», «Юбилейные даты года»	Тематические классные часы, КТД	в течение года	классные руководители
	Посещение предприятий, зоопарков, «Парка птиц» и т.д.	Экскурсии	в течение года	классные руководители
	Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	Конкурс поделок, игрушек, плакатов, открыток	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Летний лагерь «Колокольчик»	Беседы, встречи, конкурсы, посещение библиотек г. Кондрово, викторины, экскурсии, КВН и др.	июнь	Зам. директора по ВР, воспитатели отрядов
	Выпуск школьной стенгазеты, рисунков	ШСУ, 1-4 классы	в течение года	Зам. директора по ВР, ШСУ
Общеинтеллектуальное	Районный краеведческий музей г. Кондрово, областной краеведческий музей г. Калуги и музеи Калужской области, г. Москвы, г. Тулы.	Экскурсии	в течение года	классные руководители
	«Шедевры русской живописи, музыки», «Юбилейные даты года»	КТД, тематические классные часы	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Предметные недели	Викторины, игры, олимпиады	в течение года	Зам. директора по ВР, руководители ШМО
	«Месячник науки»	Викторины, игры, конкурсы, тематические классные часы, проекты	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Летний лагерь «Колокольчик»	Беседы, встречи, конкурсы, викторины, экскурсии, КВН и др.	июнь	Зам. директора по ВР, воспитатели отрядов

Таким образом, 1350 часов, отведенных на внеурочную деятельность, равномерно распределяются на дополнительные образовательные программы, классное руководство (экскурсии, тематические классные часы, походы, встречи, праздники, внеклассные мероприятия и т.д.), реализацию плана воспитательной работы школы (КТД, праздники, тематические акции, полезные практики, конкурсы, выставки, встречи, спортивные соревнования, викторины, олимпиады и т.д.), деятельность в ученическом самоуправлении (для 1-4 классов – посильное включение в работу).

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Созданные в МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №2» условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровое обеспечение

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующей организации, осуществляющей образовательную деятельность, включающих требования к укомплектованности квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование.

Коллектив педагогических работников МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 2» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Сведения о педагогических кадрах

Директор школы - Малюженкова В.М., Заслуженный работник образования Калужской области, «Почетный работник общего образования».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Щербакова Т.И., «Отличник народного просвещения».

Заместитель директора по воспитательной работе – Черкасова Е.В., награждена грамотой Министерства образования и науки РФ.

В начальной школе работают 17 учителей.

Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ- 2 учителя (Жажина Е.В., Глухова Т.С.)

Награждены значком «Отличник народного просвещения» - 2 человека (Селиванова Т. А., Дураева Е. А.)

Качественный состав педагогических работников

Учителя				
всего	из них имеют			
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности «учитель»	Без категории
17	5 (29,5%)	4 (23,5%)	4 (23,5%)	4(23,5%)

Стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество учителей	%
До 5 лет	5	29,4
До 10 лет	0	0
До 20 лет	1	5,9
Свыше 20 лет	11	64,7

Образование педагогов

Образование	Количество педагогических работников	%
Высшее	15	88,2
Среднее-профессиональное	2	11,8

Возраст педагогов

Возраст	Количество педагогических работников	%
До 35 лет	5	29,4
36-50	10	58,8
51-60	0	0
Более 60	2	11,8

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, обеспечивается освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в 3 года.

**План – график
непрерывного профессионального развития работников организации**

	Ф.И.О.	Должность, предмет	Дата прохождения последних курсов	2017- 2018 уч. г.	2018- 2019 уч. г.	2019- 2020 уч. г.	2020- 2021 уч. г.
1.	Малюженкова В.М.	Директор	10.01- 15.02.2017 № 275-17УД			+	
2.	Щербакова Т.И.	Зам. директора по УР	10.01- 15.02.2017 № 292-17УД			+	
3.	Черкасова Е.В.	Зам. директора по ВР	02.06.- 20.06.2016 № 3049-16УД 10.01- 15.02.2017 № 289-17УД			+	
4.	Жажина Е.В.	Учитель музыки	11.09- 10.11.2017 № 4987-17УД				
5.	Саргсян А.А.	Учитель иностранного языка	21.09.- 25.11.2016 № 4959-16УД			+	
6.	Хочина А.Ю	Учитель иностранного языка	Молодой специалист			+	
7.	Селиванова Т.А.	Учитель иностранного языка	16.09.- 25.11.2015 №4949- 15УД		+		
8.	Жилин Г.В.	Учитель физкультуры	26.02.- 24.04.2018 № 2207-18УД	+			
9.	Грачева Г.Л.	Учитель физкультуры	21.09- 17.11.2015 № 4525-15УД		+		
10.	Дураева Е.А.	Учитель начальных классов	12.09- 28.09.2012 № 3850-12УД	+		+	
		ОРКСЭ	16.06- 09.07.2014, № 3162-14УД				+
11.	Баркова Е.А.	Учитель начальных классов	12.09- 28.09.2012 № 3849-12УД				+
12.	Гарашенко Л.С.	Учитель начальных классов	15.10- 15.11.2018 № 4887 -18УД	+			
		ОРКСЭ			+		
13.	Томилина С.Л.	Учитель начальных классов	15.10- 15.11.2018 № 4918 -18УД			+	

		ОРКСЭ	27.02- 26.03.2018 № 962-18УД					+
14.	Глухова Т.С.	Учитель начальных классов	15.10- 15.11.2018 № 4888 -18УД		+			
		ОРКСЭ	27.02- 26.03.2018 № 935-18УД					+
15.	Рябчевских С.В.	Учитель начальных классов	15.10- 15.11.2018 № 4911 -18УД		+			
		ОРКСЭ	27.02- 26.03.2018 № 954-18УД					+
16.	Вавилова И.Ю.	Учитель начальных классов	15.10- 15.11.2018 № 4884 -18УД		+			
		ОРКСЭ	27.02- 26.03.2018 № 934-18УД					+
17.	Селюкова Л.Ю.	Учитель начальных классов	15.10- 15.11.2018 № 4912 -18УД		+			
		ОРКСЭ	27.02- 26.03.2018 № 955-18УД					+
18	Кочеткова О.В.	Учитель начальных классов	15.10- 15.11.2018 № 4897 -18УД		+			
		ОРКСЭ	27.02- 26.03.2018 № 944-18УД					+

План – график прохождения аттестации педагогическими работниками

	Ф.И.О.	Должность, предмет	Категория	Год прохожден ия последней аттестаци и	2017 - 2018 уч. г.	2018 - 2019 уч. Г.	2019 - 2020 уч. г.	2020 - 2021 уч. Г.	2021 - 2022 уч. г.
1.	Жажина Е.В.	Учитель музыки	Высшая	24.12.2015 №2845				+	
2.	Саргсян А.А.	Учитель иностранного языка	Соответств ие	10.09.2014, № 95/1-К			+		
3.	Селиванова Т.А.	Учитель иностранного	Соответств ие	28.12.2015 №136-К				+	

		языка							
4.	Жилин Г.В.	Учитель физкультуры	Соответствие	27.12.2012, № 2490	+				
5.	Грачева Г.Л.	Учитель физкультуры	Соответствие	02.11.2015 № 107-К				+	
6.	Дураева Е.А.	Учитель начальных кл.	Соответствие	28.12.2015 №135-К				+	
7.	Томилина С.Л.	Учитель начальных кл.	Первая	29.10.2015 №2336				+	
8.	Глухова Т.С.	Учитель начальных кл.	Высшая	29.01.2015, № 139			+		
9.	Рябчевских С.В.	Учитель начальных кл.	Первая	28.03.2013, № 409	+				
10.	Вавилова И.Ю.	Учитель начальных кл.	Высшая	28.02.2013, № 242	+				
11.	Баркова Е.А.	Учитель начальных кл.	Без категории			+			
12.	Кочеткова О.В.	Учитель начальных кл.	Первая	26.03.2015, № 4			+		
13.	Селюкова Л.Ю.	Учитель начальных кл.	Соответствие	31.09.2016, № 56/2-К					+
14.	Хочина А.Ю	Учитель иностранного языка	Соответствие	31.10.2017, № 96-К					

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции

№	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	11
2.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	8

3.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в воспитании культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО	4
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры	2

Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу при получении начального общего образования:

Педагогический работник должен знать:

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;
- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;
- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;
- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебной деятельности в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам;
- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;
- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

– санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающей образовательной деятельности;

– современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

Педагогический работник должен уметь:

– устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;

– различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;

– различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;

– устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательной деятельности, методами и содержанием инновационного образования;

– выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательную деятельность на основе различных форм контроля;

– анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательной деятельности и образовательных продуктов;

– различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;

– использовать в учебной деятельности знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;

– использовать в образовательной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;

– осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;

– использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть:

– основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;

– современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательную деятельность;

– приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);

– методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;

– способами проектирования содержания образовательной деятельности и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Организация методической работы

Деятельность методической службы осуществляется следующими подсистемами: методический совет школы, школьные методические объединения учителей предметников.

Работа указанными подсистемами ведется по следующим направлениям:

- распространение передового педагогического опыта;
- научно-практические конференции, семинары, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства;
- мастер-классы, открытые уроки;
- публикации;
- освоение инновационных технологий;
- информатизация образовательного процесса и деятельности методической службы;
- работа с одаренными детьми: исследовательская и проектная деятельность обучающихся, участие обучающихся в предметных олимпиадах и других интеллектуальных испытаниях разного уровня;
- функционирование внутришкольной системы повышения квалификации.

План методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
Совещания при директоре по проблемам реализации ФГОС	1 раз в полугодие	Директор школы
Заседание школьного МО по проблемам реализации ФГОС	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, рук. ШМО
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Методическая неделя	1 раз в год	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, рук. ШМО
Предметные недели	1 раз в год	Зам. директора по УВР, рук. ШМО

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными *формами* психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным *направлениям* психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Диагностические методики, используемые в МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 2»:

В 1 классе в начале года (сентябрь) ответственным за психологическое сопровождение учащихся школы проводятся исследования по методике Н. Семаго, М. Семаго «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

В конце учебного года сформированность УУД учащихся 1 – 4 классов оценивается при помощи методик: «Субтесты»

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

– расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования составляют 248989 руб.;

–расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр составляют 622472 руб.;

–прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов) составляют 82,7 тыс. руб.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяется по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания , охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования школы за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

– соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

3.4.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебной деятельности оборудованием, помещениями и иными видами имущества. Материально-техническая база позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательная деятельность оснащена необходимым оборудованием.

1	Столовая.
1.1	Столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН
1.2	Столовая обеспечена технологическим оборудованием
2	Спортивные залы.
2.1	Спортивный зал с раздевалками.
2.2	Гимнастический зал
2.3	Гимнастический козел – 1 шт.
2.4	Гимнастический конь – 1 шт.
2.5	Гимнастическое бревно – 1 шт.
2.6	Гимнастические скамейки –15 шт.
2.7	Гимнастическая стенка - 3 шт.
2.8	Сетка волейбольная - 3 шт
2.9	Сетка баскетбольная – 2 шт.
2.10	Лыжные комплекты – 60 шт.

2.11	Мячи футбольные – 3 шт.
2.12	Мячи баскетбольные – 15 шт.
2.13	Мячи волейбольные – 10 шт.
2.14	Ворота для мини-футбола – 1 шт.
3	Оснащение учебных классов.
3.1	Учебных кабинетов – 12
3.2	Интерактивные доски – 5шт.
3.3	Кабинеты оснащенные АРМ – 3 шт.
3.4	Персональные компьютеры с выходом в интернет – 5 шт.
3.5	Ноутбуки с выходом в интернет – 4 шт.
3.6	Нетбуки- 22 шт.
3.7	Мультимедийные проекторы – 9 шт.
3.8	Сканеры – 1 шт.
3.9	Принтеры – 1 шт.
3.10	СД магнитолы – 2 шт
3.11	Музыкальный центр - 1
3.12.	Лингафонный кабинет – 0 шт. (необходим)
4	Библиотека.
4.1	Имеется читальный зал на 10 мест
4.2	Компьютер с выходом в интернет - 1 шт
4.3	Принтеры – 1 шт.
5	Имеется выход в Интернет
5.1	Создан школьный сайт http://kondrovoksosh2.narod.ru
6	ПК объединены в локальную сеть.
7	В учреждении имеется медицинский кабинет

Соблюдение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

Обеспечение противопожарной и электробезопасности.	Соответствует нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (в последней редакции). Система противопожарной сигнализации и оповещения установлена в октябре 2013 г.
Соблюдение требований охраны труда	Соответствует Постановлению Министерства Труда №80 от 2002 г., №1/29 от 13.01.2003 г. С изменениями от 30 ноября 2016 г.
Соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соблюдается своевременность текущего ремонта.
Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения	Площадь помещения здания 58985,5 м ² . Площадь земельного участка под зданием 3814 м ² . Площадь земельного участка под садоводство 15024 м ²
Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения.	Соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений»
Соответствие требованиям к помещениям	Библиотека и читальный зал

библиотек	соответствуют требованиям к помещению библиотек (площадь 62 м ²)
Соответствие требованиям к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания и горячих завтраков	Обеденный зал – 86 м ² 100 посадочных мест Пищеблок с подсобными помещениями 93 м ² Охват горячим питанием 100%
Соответствие требованиям спортивным залам	Соответствует
Доступная среда	Пандус, поручни по коридору и в пролетах

3.4.5. Информационно – образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цифровые образовательные ресурсы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательное пространство – пространство совместной образовательной деятельности всех субъектов образовательной деятельности на основе современных информационных технологий, систем и средств обучения, направленной на развитие личности в условиях перехода к информационному обществу.

Информационная образовательное пространство школы позволяет осуществлять:

- комплексное использование программных и аппаратных методов;
- применение прогрессивных форм организации образовательной деятельности, активных методов обучения;
- организацию образовательной деятельности на основе использования современных образовательных технологий;
- учебную проектную и исследовательскую деятельность;

Основные элементы ИОС:

- система широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам;
- сайт <http://kondrovoksosh2.narod.ru>
- современная аппаратная среда насчитывает 200 единиц компьютерной техники, из которых 44 компьютера объединены в школьную локальную сеть и подключены к Интернету;
- условия для записей на CD, сканирования, копирования, распечатывания и брошюрования различных методических материалов, работ учащихся.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.)

В методическом кабинете имеется медиатека цифровых обучающих программ, поступление которых идет за счет централизованных поставок и собственных средств. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в образовательной деятельности активно применяют полученные знания на практике.

Учебно-методическое обеспечение

Все классы начальной школы работает по учебникам УМК «Школа России». Комплекты включают учебники для начальной школы по основным предметам, соответствующим учебному плану.

Комплекты обеспечены учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнены средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений.

Комплекты предполагают дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки. Комплекты учитывают современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

В комплектах реализована новая технология конструирования учебников, которая:

- 1) улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);
- 2) позволяет родителям стать активными участниками образовательной деятельности.

МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №2», осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому

учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №2», осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Перечень учебников,
используемых в образовательной деятельности**

№ п/п	Авторы	Наименование учебника	Класс	Издательство
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Филология (предметная область)				
Русский язык (учебный предмет)				
1	В.Г. Горецкий	Азбука. В 2-х частях	1	Просвещение
2	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык	1	Просвещение
3	В.П. Канакина	Русский язык. В 2-х частях	2	Просвещение
4	В.П. Канакина	Русский язык. В 2-х частях	3	Просвещение
5	В.П. Канакина	Русский язык. В 2-х частях	4	Просвещение
Литературное чтение (учебный предмет)				
6	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградова	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Просвещение
7	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградова	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Просвещение
8	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградова	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Просвещение
9	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградова	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Просвещение
Иностранный язык (учебный предмет)				
Английский язык				
10	В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Постухов	Английский язык. В 2-х частях	2	Просвещение
11	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.	Английский язык. В 2-х частях	3	Просвещение
12	В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова	Английский язык. В 2-х частях	4	Просвещение
Математика и информатика (предметная область)				
Математика (учебный предмет)				
13	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика. В 2-х частях	1	Просвещение

14	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика. В 2-х частях	2	Просвещение
15	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика. В 2-х частях	3	Просвещение
16	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика. В 2-х частях	4	Просвещение
Обществознание и естествознание (предметная область)				
Окружающий мир(учебный предмет)				
17	А.А. Плешаков	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Просвещение
18	А.А. Плешаков	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Просвещение
19	А.А. Плешаков	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Просвещение
20	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Просвещение
Искусство (предметная область)				
Изобразительное искусство (учебный предмет)				
21	Л.А. Неменская /Под ред. Б.М.Неменского	Изобразительное искусство	1	Просвещение
22	Е.И. Коротева. /Под ред. Б.М. Неменского	Изобразительное искусство	2	Просвещение
23	Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских и др. /Под ред. Б.М. Неменского	Изобразительное искусство	3	Просвещение
24	Л.А. Неменская. /Под ред. Б.М. Неменского	Изобразительное искусство	4	Просвещение
Музыка (учебный предмет)				
25	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка	1	Просвещение
26	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка	2	Просвещение
27	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка	3	Просвещение
28	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка	4	Просвещение
Технология (предметная область)				
Технология (учебный предмет)				
29	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг	Технология	1	Просвещение
30	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова	Технология	2	Просвещение
31	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова	Технология	3	Просвещение
32	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова	Технология	4	Просвещение
Физическая культура (предметная область)				
Физическая культура (учебный предмет)				
33	В.И. Лях	Физическая культура	1	Просвещение
34	В.И. Лях	Физическая культура	2	Просвещение

35	В.И. Лях	Физическая культура	3	Просвещение
36	В.И. Лях	Физическая культура	4	Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)				
Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)				
37	А.В. Кураев «Основы православной культуры»	Основы религиозных культур и светской этики. «Основы православной культуры»	4	Просвещение

3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№	Направление деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Создание нормативного обеспечения реализации ФГОС	1.1. Корректирование нормативных документов по реализации ФГОС в соответствии с федеральными и региональными документами	Сентябрь	Директор
		1.2. Приведение в соответствие с требованиями федеральных и региональных документов ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников школы	Октябрь	Директор
		1.3. Корректирование основной образовательной программы начального общего образования.	Август	Зам. директора по УВР
		1.4. Корректирование списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС	Август	Зам. директора по УВР
		1.5. Корректирование локальных актов в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности.	Декабрь	Директор
2	Создание финансово – экономического обеспечения реализации ФГОС	2.1. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования.	Август	Директор
		2.2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Август	Директор
3	Создание организационного	3.1. Реализация плана научно – методической работы по обеспечению	Сентябрь	Зам. директора

	обеспечения реализации ФГОС	введения ФГОС		по УВР
4	Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС	4.1 Посещение педагогами школы семинаров в рамках целевой программы и других мероприятий, обеспечивающих подготовку кадров к реализации ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя
		4.2 Курсовая подготовка учителей начальной школы по реализации ФГОС		
		4.3 Знакомство педагогов с информационно – методическими материалами, сопровождающими введение ФГОС НОО		
		4.4. Организация курсовой подготовки педагогов в области ИКТ на повышенном уровне		
		4.5. Повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки по темам, связанным с ФГОС		
5	Создание методического обеспечения реализации ФГОС	5.1. Корректирование Программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования	Август	Зам. директора по ВР
		5.2.Корректирование Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования	Август	Зам. директора по ВР
		5. 3 Подготовка инструментария, разработка уроков, занятий по внеурочной деятельности	В течение года	Зам. директора по УР
		5.4. Участие в работе круглых столов, конференций по введению. ФГОС	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР
6		6.1. Знакомство родителей с основными положениями ФГОС начального общего образования на родительских собраниях	Сентябрь	Зам. директора по УВР
		6. 2 Оформление и постоянное обновление отдельной страницы на Сайте школы по ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР
		6.3. Привлечение родителей к разработке программ внеурочной деятельности и воспитательного компонента основной образовательной программы	В течение года	Зам. директора по УВР
		6.4.Беседы с родителями будущих первоклассников по разъяснению основных положений ФГОС и особенностей его реализации	Апрель	Зам. директора по УВР
7	Мониторинговые мероприятия	7.1. Проведение входной диагностики планируемых результатов развития обучения первоклассников (адаптация первоклассников).	Сентябрь -октябрь	Организатор психологического сопровождения
		7.2. Проведение промежуточной	Май	Учителя

		диагностики планируемых результатов развития обучения обучающихся		
--	--	---	--	--

3.4.7. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий;
- принятие управленческих решений;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов.

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Директор школы
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.	Отчёт 1 раз в год 2 раза в месяц	Зам. директора по УР, учителя Зам. директора ВР, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений.	В течение года	Директор школы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.	Обоснованность использования оборудования уч. кабинетов для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – в течение года обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора