

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий отделом образования  
администрации Дзержинского района  
\_\_\_\_\_ В.Б. Бирюкова

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МКОУ «Кондровская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
Протокол №4 от 6 декабря 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МКОУ «Кондровская средняя  
общеобразовательная  
школа №2»

\_\_\_\_\_ В.М. Малюженкова

Приказ № 145-К от 10 декабря 2024г

**Программа развития  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Кондровская средняя общеобразовательная школа №2»  
на 2025–2028 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кондровская средняя общеобразовательная школа №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Школа Минпросвещения России».</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li><li>11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li><li>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li></ol>

	<p>17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>23. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>24. Постановление администрации (исполнительно - распорядительный орган) муниципального района «Дзержинский район» «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Дзержинском районе Калужской области» № 1728 от 30.12.2020 г.</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021 НОО, ООО, СОО, приведение в соответствие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с требованиями ФООП НОО, ООО, СОО</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;</li> <li>6. Внедрение единой модели профориентации.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, образовательными организациями( МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №2») для расширения сферы предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>• Расширение образовательных возможностей учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>• Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>• Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП.</li> <li>• Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>• Повышение безопасности учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• Повышение эффективности системы охраны труда организации.</li> <li>• Обеспечение образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>• Реализация профминимума в 6–11-х классах</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями и организациями культуры и спорта.</li> <li>• Стабильные положительные результаты обучающихся в государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях обновленных ФГОС.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).          Координаторы: Малюженкова Валентина Михайловна, директор школы.          Черкасова Елена Викторовна, зам. директора по учебной работе,          Исаева Татьяна Леонидовна, зам. директора по воспитательной работе.</p>
Период реализации	3 года (январь 2025 – декабрь 2028 год )
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
I этап – подготовительный	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в</p>

(декабрь 2024 г)	<p>образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)</p> <p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2027)</p>	<p>Указать основные мероприятия. Указать названия проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий плана действий Программы развития;</li> <li>• реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>• нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>• осуществление системы мониторинга реализации Программы,</li> <li>• текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (январь 2028 – декабрь 2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства муниципального и регионального бюджетов. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственные работники (заместители директора школы) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кондровская средняя общеобразовательная школа №2» (полное наименование), МКОУ ««Кондровская средняя общеобразовательная школа №2» (сокращенное наименование) (далее – школа).</li><li>Школа открыта в 1960 году (строение А). В 1965г. пристроен одноэтажный блок Б, в 1999 году – четырехэтажный блок В.</li><li>ИНН 4004004010</li><li>Учредителем является администрация МР «Дзержинский район» в лице отдела образования администрации Дзержинского района.</li><li>Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 40Л01, № 0001483, регистрационный номер 30, выдана «28» января 2016г. министерством образования и науки Калужской области, срок действия лицензии - бессрочно.</li><li>Свидетельство об аккредитации организации выдано «01» февраля 2016 г., Министерство образования и науки Калужской области, серия 40А01 № 0000396, срок действия свидетельства с «01» февраля 2016 г. до «01» февраля 2028 года.</li><li>Школа расположена по адресу: 249833 Калужская область, Дзержинский район, г. Кондрово, ул. Ленина, д. 31.</li><li>Телефон:8-48-434-3-33-51. Электронный адрес: MVMbischool123@yandex.ru , адрес сайта <a href="https://shkola2kondrovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola2kondrovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>В школе обучаются 533 учащихся: 1 – 4 классы – 217 учащихся; 5 – 9 классы – 273 учащихся; 10 – 11классы – 42 учащихся. В том числе 10 учащихся с ОВЗ, 4 дети-инвалиды с ОВЗ, 9 дети-инвалиды без ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе: директор, педагогический совет, собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет.</p> <p>Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг: общее образование (начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование), в том числе по адаптированным программам; дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых).</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 78 кружками и секциями.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учебные кабинеты – 25 кабинетов;</li><li>• компьютерный класс на 25 мест;</li><li>• слесарная и столярная мастерские;</li><li>• спортивный и гимнастический залы;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека с читальным залом;</li> <li>• столовая на 100 посадочных мест;</li> <li>• медицинский кабинет;</li> <li>• кабинет психолога;</li> </ul> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал «Моя школа».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Календарный учебный график создан на основе рекомендаций Минпросвещения РФ, министерства образования и науки Калужской области</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 38</p> <p>Количество педагогических работников – 23,</p> <p>Количество учителей – 22,</p> <p>Количество специалистов - 1 (педагог-психолог),</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетный работник общего образования РФ – 7 работников;</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника;</li> <li>• Почетный работник образования Калужской области – 1 работник;</li> <li>• Отличник народного просвещения – 5 работников.</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием – 71,1%,</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 81,8%,</p> <p>Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО - 9, молодые специалисты – 1</p> <p>Школа укомплектована на 90% специалистами для реализации образовательных программ общего образования.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа взаимодействует с различными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУК «Городской культурно – досуговый центр»,</li> <li>• РМКУК «Дзержинская межпоселенческая центральная библиотека»,</li> <li>• МКУ СН «Спорт» г. Кондрово,</li> <li>• МБОУ ДО «Кондровская детская школа искусств»,</li> <li>• ИТ – куб МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №2»,</li> <li>• МКОУ ДО «Центр детского творчества «Ровесник»,</li> <li>• ГБУ КО «Центр содействия семейному воспитанию «Берега»,</li> <li>• ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж»</li> </ul>

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного</li> </ul>



						<p>обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> </ul>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Техническая ошибка	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами</li> </ul>

							<p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		



	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---	--

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
--	---	------------------------------	--	------------------------------------	---	---	---

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено частично</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
--	---	----------------------------	--	---	--	---	---

	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	--	--

							квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	--



	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</li> </ul>

						вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p>		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>3–5 мероприятий за учебный год</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического</li> </ul>
--	---	---------------------------------------	--	---	----------------------------------	--	---

							сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>



						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	---

<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий	Кадровый дефицит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</li> </ul>

							<p>образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций</li> </ul>
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
--	---	---	--	---	--------------------------	---	--

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,</li> </ul>

						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>

						<p>функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по</li> </ul>



						<p>Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании</li> </ul>

							<p>договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
--	--	---------------------------	--	--	---------------------------------	---	---

	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

					<p>организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>

						<p>деятельности и/или дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---



							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
--	---	------------	--	--	---	---	---

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> </ul>
--	---	-----	--	--	--------------------------------	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Нет</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к</li> </ul>
--	--	------------	--	---	---------------------------------------	---	---

							<p>реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li><li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Нет</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по</li> </ul>
--	---	------------	--	---	---------------------------------------	--	--

								профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн ых компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-</li> </ul>



							<p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического</li> </ul>

							<p>сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>•</li> </ul>
		Наличие среди педагогов		Ключевое условие		Отсутствие необходимых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических</li> </ul>

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия</li> </ul>

	целевым группам обучающихся					образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	штатного специалиста (социального педагога). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием</li> </ul>



							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию</li> </ul>

							<p>системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</li> </ul>

							<p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального</li> </ul>

							<p>педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования</li> </ul>

						<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся,</li> </ul>

						<p>целевых группам обучающихся.</p>	<p>испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</li> </ul>
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		



	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			«Школьный климат»	школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
--	---	---	--	---------------------------	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых</li> </ul>

							<p>специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>

Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>



						<p>педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП</li> </ul>

	Сферум(критический показатель)	на платформе «Сферум»				ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),</li> </ul>

						проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		«Образовательная среда»			
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет			Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	<p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
						<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>



						Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание (по результатам самодиагностики получено 34 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня).	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Отсутствие специалистов по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ.	Недостаточное привлечение внебюджетных фондов. Высокая педагогическая нагрузка. Отсутствие узких специалистов по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей. Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.
Здоровье (по результатам самодиагностики)	Отсутствие победителей спортивных соревнований на всероссийском уровне.	Недостаточное количество квалифицированных специалистов.	Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим

получено 16 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня).	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	детям. Недостаточное финансирование.
Творчество (по результатам самодиагностики получено 20 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня)	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Небольшое количество объединений технической направленности, отсутствие школьного хора. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Недостаточное материально-техническое оснащение школы для реализации дополнительного образования. Недостаточное количество квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников	Недостаточная информированность, популяризация данных направлений среди родителей (законных представителей). Недостаточное финансирование. Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.
Воспитание (по результатам самодиагностики получено 18 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня).	Отсутствие системности в работе с родителями Недостаточная организация турист-краеведческой деятельности обучающихся.	Недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей (законных представителей) к взаимодействию со школой. Недостаточная материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного снаряжения.	Незаинтересованность родителей (законных представителей). Недостаточное финансирование
Профориентация (по результатам самодиагностики получено 11 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня).	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в школе. Отсутствие программ профессиональной подготовки	Отсутствие сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы. Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих.

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
Учитель. Школьная команда (по результатам самодиагностики получено 27 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня).	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Отсутствие дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны.	Невысокая организация адресного методического сопровождения педагогических работников. Большая учебная нагрузка педагогов. Недостаточная информационно-разъяснительная работа со стороны администрации.	Недостаточное материальное стимулирование. Небольшое количество КПК в сфере воспитания.
Школьный климат (по результатам самодиагностики получено 13 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня).	Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации в школе	Отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Недостаточная работа специалистов по раннему выявлению подростков «группы риска».	Вакансия учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Недостаточный уровень методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи образовательной организации и родителям (законным представителям).
Образовательная среда (по результатам самодиагностики получено 18 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня).	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации	Низкая активность социума в участии в управляющем совете в части разработки стратегии образовательной организации

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 34	Средний уровень – 36 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Полный уровень – 18	Полный уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 16	Средний уровень – 17 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень – 20	Полный уровень – 21 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 11	Полный уровень – 12 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 27	Полный уровень – 28 (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень – 13	Средний уровень – 14 (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Средний уровень – 18	Средний уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда	Недостаточная индивидуальная	Заинтересованность	Необходимость

	<p>управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классы. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ инвалидностью со стороны ППк. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>работа с обучающимися. Недостаток организации подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников. Кадровый дефицит специалистов. Отсутствие в штате педагога-логопеда и педагога-дефектолога. Недостаточный уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p>	<p>быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>
Воспитание	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического</p>	<p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>

	самоуправления		Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города	
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей (законных представителей) учащихся.	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направленностей дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	Негативное влияние социума. Недостаточная мотивация участия в конкурсах технической направленности.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 1-11 классов. Организация профориентационных уроков в рамках проекта профминимума, «Билет в будущее». Разработаны и созданы условия для изучения отдельных предметов на углубленном уровне в 10-11 классах.	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Отсутствие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

			«Билет в будущее». Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление Школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в школе педагога-психолога. Наличие в школе кабинета	Отсутствие в школе социального педагога, педагога-логопеда и педагога-дефектолога.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.

	психологической разгрузки.			
Образовательная среда	Наличие в школе педагогического совета, общешкольного родительского комитета. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием, скоростной интернет.	Отсутствие функционирования управляющего совета образовательной организации. Недостаточное использование возможностей платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.	Повышение компетентности членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Недостаток заинтересованности членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.



## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития Школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (индивидуальный образовательный маршрут);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея Школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы Школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация:

- использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;

- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя- логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей в социально-опасном положении.

Образовательная среда:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование педагогами дополнительного образования АИС «Сетевой город. Образование».

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить качество образования в Школе за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО.</li> <li>– Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>– Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>– Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>– Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>– Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>– Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>– Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>– Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>– Положительная динамика результатов образовательной деятельности в Школе (на основе объективных данных).</li> <li>– Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>– Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов.</li> <li>– Выявление ресурсных дефицитов и их устранение.</li> </ul>

	– Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2025 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>– Мониторинг реализации в образовательной деятельности критериев единого образовательного пространства – единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы).</li> <li>– Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>– Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>– Разработка Положения по внутренней системе оценки качества образования.</li> <li>– Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>– Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>– Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательной деятельности с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>– Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>– Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> <li>– Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>– Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>– Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>– Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года. При необходимости в

	Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>– Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>– Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>– Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>– Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>– Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>– Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>– Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>– Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>– Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</li> <li>– Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>– Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</li> <li>– Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение функциональных опций школьного медиацентра.</li> <li>– Создание школьного хора.</li> <li>– Развитие школьного театра.</li> <li>– Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).</li> <li>– Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</li> <li>– Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</li> <li>– Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>– Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</li> <li>– Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</li> <li>– Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>– Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>– Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>– Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>– Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием - 85%.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, на 10%.</li> <li>– Участие обучающихся в проектах различных уровней.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг удовлетворенности родителей качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>– Отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</li> </ul>
--	---

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Здоровым быть здорово!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>– Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.</li> <li>– Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>– Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>– Совершенствование деятельности школьного спортивного клуба «Лидер».</li> <li>– Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях.</li> <li>– Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на всех уровнях.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокий уровень спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба «Лидер».</li> <li>– Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействие открытию новых спортивных секций.</li> <li>– Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.</li> <li>– Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов.</li> <li>– Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</li> <li>– Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-</li> </ul>

	<p>оздоровительной работы в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба «Лидер»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа школьного спортивного клуба по 10 и более спортивным направлениям.</li> <li>– Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</li> <li>– Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Найди свой талант»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение функционирования Школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>– Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направленностям.</li> <li>– Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и спорта.</li> <li>– Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>– Обеспечение высокого уровня подготовки к участию на муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>– Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование Школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>– Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направленностям.</li> <li>– Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и спорта.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>– Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> <li>– Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</li> <li>– Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>– Функционирование Школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>– Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.</li> <li>– Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</li> <li>– Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</li> <li>– Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.</li> <li>– Реализация всех курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>– Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>– Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>– Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>– Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>– Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>– Организация новых школьных творческих объединений.</li> <li>– Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>– Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</li> <li>– Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для обучающихся 6-11 классов: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>– Для родителей: получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации.</li> <li>– Для педагогов и специалистов: повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</li> <li>– Для работодателей: повышение интереса обучающихся к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>– По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно профессиональной траектории.</li> </ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>– Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</li> <li>– Повышение мотивации учащихся к труду.</li> <li>– Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>– Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> <li>– Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</li> <li>– Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</li> <li>– Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование профориентационной работы.</li> <li>– Организация прохождения КПК по профориентации.</li> <li>– Организация сетевого взаимодействия с партнерами – предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</li> <li>– Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</li> <li>– Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>– Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>– Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.</li> <li>– Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.</li> <li>– Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>– Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов Центра занятости населения.</li> <li>– Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты мотивирующего мониторинга.</li> <li>– Внесение корректив в дорожную карту школы.</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Профессионалы»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>– Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>– Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательной деятельности, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>– Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы Школы.</li> <li>– Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>– Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>– Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.</li> <li>– Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.</li> <li>– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Мониторинг методических объединений.</li> <li>– Совершенствование работы методических объединений учителей и классных руководителей.</li> <li>– Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</li> <li>– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>– Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить Школу учителем-логопедом и учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</li> <li>– Обеспечить комфортный микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в штате Школы учителя-логопеда и учителя-дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>– Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива.</li> <li>– Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>– Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> </ul>

Сроки реализации	2025 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплектование штата школы социальным педагогом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом для ведения психо-логопедагогического сопровождения и коррекционной работы. Для обучающихся:</li> <li>– цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>– индивидуальные и групповые консультации с педагогом- психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>Для обучающихся с ОВЗ:</li> <li>– цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>– помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>– проведение индивидуальных и групповых консультаций.</li> <li>Для педагогов:</li> <li>– семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>– тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>– рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>– консультации по запросам;</li> <li>– оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> <li>Для родителей (законных представителей):</li> <li>– выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей;</li> <li>– размещение на сайте школы необходимой информации.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>– Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>– Повышение уровня мотивации к обучению.</li> <li>– Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>– Активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>– Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> </ul>

реализации	– Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усовершенствовать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов.</li> <li>– Совершенствовать использование ИКОП «Сферум».</li> <li>– Актуализировать работу управляющего совета школы.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов.</li> <li>– Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</li> <li>– Актуализирована работа управляющего совета</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».</li> <li>– Проведение педагогического совета по вопросу о работе ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».</li> <li>– Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями).</li> <li>– Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательный</li> <li>– Функционирование управляющего совета школы.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Целевые индикаторы	– Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».

результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации</li> <li>– образовательной деятельности.</li> <li>– Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</li> <li>– Функционирование управляющего совета школы.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Использование возможностей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» всеми участниками образовательной деятельности. Функционирование управляющего совета школы



## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достигнут высокий уровень качества образования.</li> <li>– Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>– В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>– Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>– Взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>– Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>– Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>– Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>– Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>– Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>– Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Правила внутреннего распорядка обучающихся.            Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.            Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.            Положение о библиотеке в МКОУ «Кондровская СОШ №2».            Положение о школьном спортивном клубе «Лидер».            Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися МКОУ «Кондровская СОШ №2», осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины, (модули) за пределами ФГОС.            Положение об организации психолого-педагогической службы сопровождения.            Перечень персональных данных сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей).            Положение о ведении электронных журналов            Положение о комиссии по обеспечению безопасности персональных данных.            Положение о порядке освоения наряду с</p>	Имеется	<p>Работа управленческо-методической службы.            Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования.            План работы с родителями.            Концепция организации внутришкольного пространства.            Обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	Бюджетные средства

	<p>учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Положение о порядке регламентации и оформления отношений школы и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по ООП на дому.</p> <p>Положение о правах и обязанностях обучающихся.</p> <p>Положение об организации горячего питания обучающихся.</p> <p>Положение об организации и прохождении промежуточной аттестации экстернов.</p> <p>Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Правила осуществления внутреннего контроля соответствия обработки персональных данных требованиям к защите персональных данных в МКОУ «Кондровская СОШ №2».</p> <p>Согласие на обработку персональных данных работника.</p> <p>Согласие обучающегося на обработку персональных данных.</p> <p>Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных несовершеннолетнего.</p> <p>Требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся и правилам ее ношения.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Положение о режиме учебных занятий обучающихся в объединениях дополнительного образования.</p> <p>Положение о родительском контроле за организацией горячего питания.</p> <p>Положение об организации горячего питания.</p> <p>Положение об официальном сайте МКОУ «Кондровская СОШ №2».</p> <p>Положение о Совете школьного спортивного клуба «Лидер».</p> <p>Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Политика в отношении обработки персональных данных.</p> <p>Положение о комиссии по профилактике коррупционных или других правонарушений.</p> <p>Положение о противодействии коррупции.</p> <p>Положение о порядке взаимодействия с правоохранительными органами.</p> <p>Положение о комиссии по соблюдению требований к служебному поведению работников и урегулированию конфликта интересов.</p> <p>Положение о методических объединениях в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кондровская средняя общеобразовательная школа №2».</p> <p>Правила приема на обучение в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кондровская средняя общеобразовательная школа №2» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Положение об организации психолого-педагогической службы сопровождения.</p> <p>Положение о языке образования.</p> <p>Положение о дополнительном образовании детей в МКОУ «Кондровская СОШ №2».</p> <p>Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p> <p>Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</p> <p>Режим занятий обучающихся на 2024/2025 учебный год.</p> <p>Порядок бесплатного пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины, (модули) в пределах ФГОС.</p> <p>Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кондровская средняя общеобразовательная школа №2».</p> <p>Положение об использовании информационной-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» при реализации образовательного процесса в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 2».</p> <p>Положение об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы</p>			
--	---	--	--	--

	<p>«Моя школа».</p> <p>Положение о системе видеонаблюдения в МКОУ «Кондровская СОШ №2».</p> <p>Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников МКОУ «Кондровская СОШ №2».</p> <p>Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО.</p> <p>Учебники по всем учебным предметам.</p>	<p>Школа располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения образовательной деятельности, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.</p>	<p>ТСО для обучающихся с ОВЗ и для детей-инвалидов.</p>	<p>Бюджетные средства</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры.</p> <p>Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Имеется</p>	<p>Квалифицированные педагоги-предметники по математике, биологии, истории,</p>	

			технологии, учитель-логопед, учитель-дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Имеются	Дополнительные финансовые средства	Участие в грантовых конкурсах

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>– 100% освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>– Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>– Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> </ul>
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>– 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>– Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>– Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение.</li> <li>– Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и</li> </ul>

<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>высшей квалификационной категорией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>– Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества учащихся, занятых дополнительным образованием внутри школы (с 76 до 85 % обучающихся).</li> <li>– Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>– Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (на 5%).</li> <li>– Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (на 5% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>– Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках «Движения первых» (детских инициатив).</li> </ul>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программ по туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>– Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки.</li> <li>– Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>– Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>



<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.</li> <li>– Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>– Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>– Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательной деятельности, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Благоустройство территории школы.</li> <li>– Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательной деятельности условиями его организации.</li> <li>– Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием.</li> <li>– Приобретение мультимедиа техники.</li> <li>– Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах.</li> <li>– Обновление библиотечного фонда.</li> <li>– Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Общее дело – успех каждого!»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить качество образования в Школе за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО.</li> <li>– Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>– Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>– Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>– Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>– Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						
Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	Ежегодно в течение учебного года		100% создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных	Повышение показателя	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

			возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.			
Мониторинг реализации в образовательной деятельности критериев единого образовательного пространства – единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы).	Август ежегодно		100% реализации в образовательной деятельности единых рабочих программ по учебным предметам.	Единые рабочие программы.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	Август ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка Положения по внутренней системе оценки качества образования.	Январь – февраль 2025		Усовершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Положение о ВСОКО	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы

Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.	Май 2026, ежегодно		программ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательной деятельности с учетом требований федеральных государственных стандартов	Март 2026, затем ежегодное		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, ОО-2	Завхоз, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Директор школы
<p>«Школа – территория воспитания и социализации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>– Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>– Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	Сентябрь - июнь 2025 - 2026 года, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности обучающихся	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности	Сентябрь -		Рост количества	Анализ	Классные	Заместитель

представительств детских и молодежных общественных движений.	июнь 2025 - 2026 года, далее ежегодно		школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	воспитательной работы	руководители, педагогические работники	директора по ВР
Расширение функциональных опций школьного медиacentра.	Сентябрь 2025года		Увеличение количества обучающихся, задействованных в работе школьного медиacentра	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Создание школьного хора.	Сентябрь 2025 года		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Развитие школьного театра.	Сентябрь 2025 года		Увеличение количества обучающихся, задействованных в работе школьного театра	Аналитическая справка	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).	В течение учебного года		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.	Сентябрь - июнь 2025 - 2026 года, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР

			семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.			
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь - июнь 2025 - 2026 года, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

«Здоровым быть здорово!»

- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.
- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
- Совершенствование деятельности школьного спортивного клуба «Лидер».

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях.</li> <li>– Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на всех уровнях</li> </ul>						
Содействие открытию новых спортивных секций.	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества спортивных секций на ежегодно (на 1)	Спортивные секции по различным видам спорта	Руководитель ШСК «Лидер», учителя физической культуры	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов.	По графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.	В течение учебного года		Участие в командных соревнованиях	Победители и призеры командных соревнований	Учителя физической культуры, педагоги ДО	Руководитель ШСК «Лидер»
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по УР

Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).						
<p>«Найди свой талант»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение функционирования Школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>– Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направленностям.</li> <li>– Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и спорта.</li> <li>– Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>– Обеспечение высокого уровня подготовки к участию на муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>– Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</li> </ul>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества Направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования в навигаторе дополнительного образования Калужской области	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Август, 2025		Разработать локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Функционирование Школы	С сентября		Увеличение	План работы школы	Заместитель	Директор



полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2027 года		количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование		директора по ВР	школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.	Октябрь, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.	Сентябрь 2025 г., далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и в работу объединений дополнительного образования.	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.	Октябрь-декабрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.	Июнь, 2025, далее ежегодно		Наличие детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества курсов внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<p>«Путь в мир профессий»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для обучающихся 6-11 классов: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</li> <li>– Для родителей: получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации.</li> <li>– Для педагогов и специалистов: повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</li> <li>– Для работодателей: повышение интереса обучающихся к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>– По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.</li> </ul>						
Совершенствование профориентационной работы.	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Директор школы

Организация прохождения КПК по профориентации.	По отдельному графику		Классные руководители 6-11 классов прошли КПК	Сертификат о повышении квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами – предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.	Сентябрь-октябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнерами-предприятиями	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	По отдельному графику		Увеличение на 10% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее»,	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			или иных аналогичных проектов.			
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагога-психолога	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», или иных проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<p>«Профессионалы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>– Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>– Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательной деятельности, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> </ul>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>– Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>– Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>						
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 5 % педагогических работников обобщили	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для педагогических работников, нуждающихся в ИОМ	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Участие педагогических работников в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг методических объединений.	Май, 2025		Активность ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Совершенствование работы методических объединений учителей и классных руководителей.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Эффективность работы ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет),	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УР

включение их в различные формы поддержки и сопровождения.			сопровождения			
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Сентябрь 2026г., далее ежегодно		Участие педагогических работников в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы
<p>«Мы вместе!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить Школу учителем-логопедом и учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</li> <li>– Обеспечить комфортный микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах.</li> </ul>						
Комплектование штата школы социальным педагогом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2025 г.		Принятие в штат учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Принят в штат учитель-логопед и учитель-дефектолог	Заместитель директора по УР	Директор школы
Для обучающихся: – цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; – индивидуальные и	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации обучающихся к обучению	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.						
Для обучающихся с ОВЗ: – цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; – помощь в профессиональном самоопределении; – проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Для педагогов семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь, 2025		Проведение семинар-практикума	Отчет о проведении	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Для педагогов тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»	Март, 2026, далее по необходимости		Проведение тренинга	Отчет о проведении	Педагог-психолог, педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Рекомендации по адаптации	Сентябрь -		100 %	Отчет о проведении	Педагог-	Заместитель

первоклассников и пятиклассников к обучению в школе.	ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		первоклассников, пятиклассников и десятиклассников прошли адаптацию		психолог, классные руководители,	директора по УР, заместитель директора по ВР
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания	Протокол проведения собрания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): – выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей; – размещение на сайте школы необходимой информации	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	Протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Классные руководители
«В ногу со временем» – Усовершенствовать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов. – Совершенствовать использование ИКОП «Сферум». – Актуализировать работу управляющего совета школы.						
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».	По отдельному графику		Участие педагогических работников	Информация о проведении семинаров	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение педагогического совета по вопросу о работе	Май, 2025		100 % педагогов школы	Протокол Педагогического	Педагогические работники,	Директор школы



ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».				совета	администрация	
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Участие педагогов и обучающихся	Опыт работы на платформе	Классные руководители	Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями).	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Проведена разъяснительная работа	Протоколы родительских собраний	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образователь	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли, родителей и обучающихся, использующих ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР
Функционирование управляющего совета школы.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Разъяснительная и организационная работа	Повышение активности управляющего совета школы	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР	Директор школы