

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 26.02.2020г.



Положение
о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего
контроля достижений образовательных результатов в МКОУ « Кондровская средняя
общеобразовательная школа № 2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля достижений образовательных результатов в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении « Кондровская средняя общеобразовательная школа №2» Дзержинского района Калужской области (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», основной образовательной программой школы по уровням образования, федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) и Уставом МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок контроля, систему оценок, формы, виды, методы проведения текущего контроля достижений образовательных результатов и промежуточной аттестации учащихся.

1.3. Освоение основной образовательной программы по уровням образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, сопровождается текущим контролем достижений образовательных результатов и промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Текущий контроль достижений образовательных результатов учащихся – это систематическая, регулярная, оперативная, всесторонняя, объективная проверка образовательных достижений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и предмета в части соответствия уровня достижений планируемыми результатам, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой школы по уровням образования.

Проведение текущего контроля достижений образовательных результатов направлено на проверку результатов освоения основной образовательной программы школы по уровням образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5. Промежуточная аттестация – это контроль соответствия уровня достижения образовательных результатов учащихся планиваемым результатам освоения основной образовательной программы школы по уровням образования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по учебным предметам, которые определяет педагогический совет школы накануне начала нового учебного года. Сроки и формы

проведения промежуточной аттестации отражены в основной образовательной программе школы по уровням образования.

1.6. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля достижений образовательных результатов в МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 2» принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем школы.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля образовательных результатов учащихся.

2.1. Текущему контролю образовательных результатов подлежат все учащиеся школы. Текущий контроль образовательных результатов учащихся проводится для:

- получения объективной информации об уровне (степени) освоения основной образовательной программы, своевременного выявления недостатков и пробелов в знаниях и формируемых учебных действиях;
- определения объема выполняемого учащимися учебного труда;
- актуализации самоконтроля учащихся;
- получения информации для ее анализа педагогом и внесения необходимых корректив;
- проведения учащимися самооценки, оценки работы учащегося и труда учителя для возможного совершенствования образовательной деятельности.

2.2. Порядок, формы, виды, методы проведения текущего контроля образовательных результатов учащихся определяются педагогическим работником на основании основной образовательной программы по уровням образования и настоящего Положения.

По *форме* контроль подразделяется на индивидуальный, групповой и фронтальный.

При контроле используются различные методы.

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя.

В педагогической практике используются методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.

Устный контроль осуществляется в процессе устного опроса.

Письменный контроль предполагает выполнение письменных заданий (упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т.д.).

Практический контроль применяется для выявления сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков.

Машинный контроль - это контроль с использованием компьютеров.

Самоконтроль учит учащихся самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения познавательных задач, искать способы их устранения.

Комбинированный (уплотненный) контроль - это сочетание различных методов контроля.

Тестовый контроль – контроль, основным инструментом которого является *тест*.

2.3. Формы и методы текущего контроля достижения планируемых образовательных результатов учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (в том числе и на дому), определяются учителем, реализующим часть ООП в пределах своей компетенции, в

зависимости от особенностей здоровья учащегося, особенностей календарного графика его обучения и т.п.

2.4. Результаты текущего контроля учащихся 1-х классов в течение учебного года не фиксируются в классных журналах. Во 2-11 классах в классных журналах фиксируются отметки по пятибалльной шкале.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ);

- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал в течение 10 дней после проведения сочинения).

2.5. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля образовательных результатов учащихся как посредством заполнения предусмотренной для этих целей учебной документации (классные журналы, дневники), в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и посредством их устного комментирования.

2.7. Оценка как результат проведенного контроля образовательных результатов учащихся имеет комплексный характер, т.е. оценивает уровень сформированности предметных, личностных и метапредметных результатов.

2.8. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении *начального* общего образования строится вокруг оценки:

- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении *основного* общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;

- готовности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного обучения;

- сформированности основ гражданской идентичности личности.

Оценка личностных результатов учащихся проводится 1 раз в год в целях фиксации динамики личностного развития.

Контроль достижения личностных результатов учащихся должен быть направлен на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся в предыдущем периоде (этапе) обучения.

2.9. Метапредметные результаты деятельности – универсальные способы деятельности – *познавательные, регулятивные, коммуникативные.*

Основным объектом *оценки* метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких учебных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.10. Оценка предметных и метапредметных результатов учащихся фиксирует индивидуальную динамику качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня достижения метапредметных результатов используются любые задачи с поисковым, учебно – практическим содержанием.

2.11. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Рабочий Портфолио ученика является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, позволяющим организовать работу по накопительной системе оценки в рамках Портфолио достижений обучающихся 1-4 классов по трем направлениям:

- 1) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.)
- 2) выборка детских творческих работ: стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.
- 3) материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.)

3. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.

3.1. Целями проведения годовой промежуточной аттестации являются:

— объективное установление соответствия фактического уровня освоения и достижения результатов освоения основной образовательной программы по уровням образования, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

— оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им основной образовательной программы по уровням образования и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

— оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы по уровням образования.

3.2. К годовой промежуточной аттестации допускаются учащиеся 2-8, 10 классов, освоившие образовательную программу, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы.

3.3. Формами годовой промежуточной аттестации являются:

— письменная - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменной форме относятся: контрольные, проверочные, лабораторные, практические, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы текста; сочинение, изложения, диктанты (с заданиями и без них), рефераты, тест и другое;

— устная - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседование и другое;

— комбинированная - сочетание письменных и устных форм проверок.

3.4. Промежуточная аттестация во 2 - 4, 5 - 6 классах проводится ежегодно в форме итоговых контрольных работ по математике и русскому языку (диктант); в 7- 8 классах - в форме итоговых контрольных работ по математике и русскому языку (диктант) или теста и одного экзамена по предмету в тестовой форме по решению педагогического совета; в 10 классе - в форме тестов по алгебре, русскому языку и одного экзамена по предмету. Выбор предметов для промежуточной аттестации определяет педагогический совет в начале нового учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (в том числе на дому), проводится в письменной форме по русскому языку и математике или в тестовой форме по решению педагогического совета.

По решению педагогического совета результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-ых, 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классах можно засчитать как годовую промежуточную аттестацию по соответствующим предметам.

3.5. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы. Расписание и состав экзаменационной комиссии вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации. При составлении расписания годовой промежуточной аттестации необходимо учитывать, что в день проводится только один экзамен.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации: с 10 мая по 30 мая.

3.6. От годовой промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам.

3.7. В особых случаях могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

заболевшие в период экзаменов на основании справки из медицинского учреждения;

в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

3.8. Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации, утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.9. Контрольно-измерительные материалы для проведения годовой аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются на методическом объединении учителей по предмету, утверждаются приказом директора.

3.10. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

- 3.11. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.
- 3.12. При проведении годовой аттестации вводится понятие «итоговая» отметка по учебному предмету, которая выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.
- 3.13. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая во 2-4 классах, до 30 мая в 5-8, 10 классах.
- 3.14. Классные руководители доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.
- 3.15. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 3.16. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).
- 3.17. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.
- 3.18. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 3.19. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 3.20. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.
- 3.21. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.